IL NOSTRO SCOPO

Poniamo le basi affinché i nostri studenti possano diventare

«LEADER RESPONSABILI PER GUIDARE IL CAMBIAMENTO VERSO LO SVILUPPO SOSTENIBILE»

Cosa facciamo

Il CLEM forma figure professionali (imprenditori, manager e consulenti) con specializzazioni adeguate ad un **mercato del lavoro particolarmente esigente e in rapidissima evoluzione**, cercando di coniugare al meglio la formazione e le nuove competenze richieste.

Il CLEM fornisce conoscenze avanzate, strumenti e metodologie appropriati per la **comprensione e la gestione delle dinamiche evolutive aziendali e dei contesti ambientali**, per lo sviluppo di competenze di progettazione, amministrazione, gestione e controllo, individuazione e gestione dei rischi, valutazione delle performance economiche e di sostenibilità, valorizzazione del personale e di patrimoni, nell'ambito delle **imprese** (pubbliche e private), delle **amministrazioni pubbliche** e delle **organizzazioni non-profit**.

Corso di Laurea Magistrale in

Economia e Management

A.A. 2023-2024

FACOLTÀ DI ECONOMIA

R VERGATA UNIVERSITÀ DEGLI

Perché scegliere questo corso di studi?

La **complessità** del **mondo interconnesso** e **globalizzato**, e la necessità di una società migliore richiedono leader responsabili in grado di **integrare** contemporaneamente aspetti economici, sociali e ambientali.

La **laurea triennale** getta le fondamenta teoriche per **conoscere e comprendere** la complessità, individuando, analizzando e classificando le variabili economiche, giuridiche, sociali, ambientali e territoriali in gioco.

La **laurea magistrale** deve essere in grado di **consolidare e integrare** tali variabili per tramutare in abilità pratiche e mentalità i modelli teorici appresi, in modo di affrontare e gestire tale complessità e orientare verso il **bene comune** le organizzazioni (imprese, amministrazioni pubbliche e aziende non-profit), operanti in ambiti, nazionali ed esteri, anche estremamente mutevoli.

In un mondo caratterizzato da un lato dalla facilità di acquisizione delle informazioni necessarie per vivere e operare in qualsiasi ambito, dall'altro dalla rischiosa prevalenza dell'opinione sull'evidenza scientifica, i nostri studenti devono essere in grado di **comprendere e gestire la complessità** applicando la conoscenza acquisita e comprendendo i fenomeni con il dovuto grado di **autonomia di giudizio e responsabilità** *. Centrale è inoltre lo sviluppo di capacità di comunicazione ** e di apprendimento continuo ***

La conoscenza e le capacità di comprensione acquisite, anche grazie alla **multidisciplinarietà degli insegnamenti**, rappresentano la necessaria premessa per poter svolgere attività imprenditoriale, funzioni manageriali all'interno di qualsiasi tipologia di organizzazione, nonché attività di consulenza (ivi inclusa la libera professione). Consentono, inoltre, a chi intenda specializzarsi ulteriormente su tematiche economico-aziendali, di avere le basi per una proficua fruizione di master o corsi di perfezionamento post universitari; ovvero, di disporre degli strumenti adatti a proseguire nell'attività di ricerca in materie economico-aziendali (dottorati di ricerca).

"Gli studenti del CLEM devono essere in grado di comprendere e gestire la complessità che caratterizza il mondo, interconnesso e globalizzato"

* **autonomia di giudizio e responsabilità** ossia essere in grado di: prendere decisioni e di confrontarsi con situazioni complesse; confrontarsi con nuove tematiche, anche provenienti da diverse discipline; riflettere sulle responsabilità sociali ed etiche, soprattutto nell'applicazione delle tecnologie digitali

** **capacità di comunicazione** ossia saper redigere report e relazioni tecniche, comunicare in pubblico, lavorare in team, coordinare team interdisciplinari

*** **apprendimento continuo ossia** saper apprendere nuove conoscenze nell'area economico-aziendale, anche per l'accesso a percorsi avanzati, come master di secondo livello e dottorati di ricerca, in area economico aziendale

"il CLEM esalta la centralità della PERSONA, favorendo lo sviluppo, in maniera equilibrata, di abilità tecniche (sempre più digitali), associate ad abilità cognitive/emotive"

Il nostro modello didattico

Al fine di perseguire il suo scopo (come operiamo), il CLEM esalta la centralità della **PERSONA**, favorendo lo sviluppo, in maniera equilibrata, di abilità tecniche (sempre più digitali), associate ad abilità cognitive/emotive * nell'area economico-aziendale, anche attraverso la simulazione di contesti aziendali. La preparazione vuole quindi essere non solo teorica ma anche pratica.

Lo **sviluppo integrale** (tecnico ed umano) dello studente, a cui oggi molte organizzazioni fanno particolare attenzione nei processi di selezione, costituisce un obiettivo del CLEM magistrale. In questa prospettiva, la presenza fisica durante le lezioni e negli ambienti della facoltà è un valore centrale. Peraltro, attraverso **lo studio e la partecipazione attiva alla vita universitaria**, lo studente concorre alla crescita culturale dell'istituzione accademica e della società in cui essa è inserita.

I percorsi di apprendimento si basano sul **coinvolgimento degli studenti** in una **didattica sempre più interattiva che sia partecipata, vissuta, attiva, concreta e riflessiva**. Il CLEM vuole sviluppare e sperimentare approcci innovativi alla didattica che adottino metodologie nelle quali lo studente assume un ruolo attivo nel processo didattico.

La complessità crescente porta il CLEM a fare in modo che i suoi studenti sviluppino il metodo, di studio e di lavoro, andando **oltre un sapere meramente nozionistico**.

* Ad esempio, "lavorare in team", "pensare in modo creativo", "prendere decisioni", "sviluppare strategie per risolvere problemi", "accettare critiche costruttive", "motivare gli altri", "lavorare in gruppo", "persuadere gli altri", "dimostrare curiosità", "dimostrare entusiasmo", "impegnarsi")

"Il CLEM è una comunità, sostiene e implementa lo scambio culturale tra studenti, docenti e personale"

Il CLEM è una **COMUNITÀ** proiettata verso l'ambiente internazionale (Erasmus+, Visiting professor, studenti stranieri) e ha un **approccio didattico interdisciplinare basato sulla ricerca e allo stesso tempo orientato dal mercato del lavoro**, con un giusto **equilibrio tra teoria e pratica** (project work, case studies, giochi di ruolo e scenari, laboratori, possibilità di svolgere tirocini formativi). In questo modo lo **studente** non è solo partecipe di un processo d'insegnamento, ma anche **protagonista del processo di apprendimento**, finalizzato allo sviluppo di conoscenza, correlate capacità di comprensione, nonché alla capacità di applicazione delle stesse. Il CLEM sostiene e implementa lo scambio culturale tra studenti, docenti e personale. Per i docenti del CLEM la didattica e la ricerca non sono aspetti separati, ma co-evolvono.

Il CLEM favorisce **testimonianze aziendali** all'interno dei propri insegnamenti e organizza visite aziendali che consentono allo studente di mettere in relazione aspetti teorici e pratici.

"Il CLEM cerca di favorire abitudini associate all'apprendimento, come articolare idee, fallire, migliorare e riflettere"

Il rapporto con l'Intelligenza Artificiale

Il CLEM cerca di favorire abitudini associate all'apprendimento, come articolare idee, fallire, migliorare e riflettere. In alcuni casi, la «perfezione» nel risultato può oggi essere raggiunta facilmente e senza sforzi anche ricorrendo all'intelligenza artificiale. Tuttavia, **per il CLEM è importante non solo il risultato, ma anche la comprensione del processo che lo determina**. In azienda si possono raggiungere elevati livelli di conoscenza e di applicazione della conoscenza, anche grazie al supporto dell'intelligenza artificiale, ma se non si comprende **il perché del risultato**, che appare oggi sorprendente data la sua ricchezza e precisione, e non si sviluppano le capacità comunicative e di apprendimento continuo, non si potrà essere leader del cambiamento.

Un leader responsabile deve essere in grado di esprimere un giudizio autonomo, non può dipendere dall'IA, bensì deve utilizzarla come uno strumento di supporto alle decisioni, comprendendone di volta in volta i punti di forza e i limiti. L'IA può essere un valido strumento per il perseguimento della mission del CLEM, ossia per guidare il cambiamento verso lo sviluppo sostenibile, migliorando la sostenibilità sociale e ambientale. Il decisore umano, per sua natura, è non del tutto razionale e può presentare diversi gradi vulnerabilità alle pressioni e alle tentazioni che si presentano durante la sua attività. L'intelligenza artificiale ha senza dubbio il pregio di superare alcuni limiti umani, presentandosi come un valido supporto nei processi decisionali che richiedono autonomia e indipendenza. **Più è elevata la conoscenza e la capacità di comprensione acquisite dallo studente, più efficace ed utile sarà l'utilizzo dell'IA**.

Come favoriamo il confronto con il mercato del lavoro

Il CLEM si caratterizza per **metodologie didattiche orientate alla pratica**, che prevedono project works, testimonianze aziendali, simulazioni d'aula e giochi di ruolo. Sono metodologie volte all'**apprendimento di competenze tecniche nonché cognitive/emotive**, quali problem solving, learning by doing, critical thinking, teamworking e public speaking. Queste esperienze si rivelano funzionali alla **redazione del proprio CV e alla preparazione per i colloqui di lavoro**.

Le testimonianze e le visite aziendali, ad esempio, consentono allo studente di comprendere meglio le proprie attitudini e di fare scelte più consapevoli e mirate in relazione al contesto lavorativo nel quale, concretamente, si troverà ad operare.

"Il CLEM si caratterizza per metodologie didattiche orientate alla pratica"

Attraverso l'Ufficio Desk Imprese favoriamo il placement dei nostri studenti

Punto di forza dell'Ufficio è il rapporto ormai consolidato con aziende che collaborano alle attività promosse. Le aziende, infatti, riconoscono all'Ufficio Desk Imprese il ruolo di "facilitatore" nell'ingresso al mondo del lavoro e ad esso si rivolgono per accedere in tempi brevi ai curriculum degli studenti, potendo così contare su un pool di candidati con caratteristiche che possono rispondere alle loro esigenze

"Il CLEM guida il cambiamento verso lo sviluppo sostenibile attraverso 5 curricula"

I 5 curricula del CLEM

I nostri 5 curricula offrono la possibilità di acquisire abilità (tecniche e cognitive/emotive) avanzate e distintive in campi specifici, attraverso le quali poniamo le basi affinché i nostri studenti possano diventare

«LEADER RESPONSABILI PER GUIDARE IL CAMBIAMENTO VERSO LO SVILIPPO SOSTENIBILE»

Management

Economia e gestione dei servizi

Leadership e Soft Skills

Professione e consulenza

Giurista d'impresa

Ti aspettiamo per guidare insieme il cambiamento verso lo sviluppo sostenibile

Facoltà di Economia
Università degli Studi di Roma Tor Vergata
Via Columbia, 2
00133 Roma

CONTATTI

https://economia.uniroma2.it/cdl/biennio/clem/

biennio@clem.uniroma2.it

R VERGATA UNIVERSITÀ DEGLI