

Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023

Denominazione del CdS	Economia e Management				
Città	ROMA				
Codizione	0580207307800001				
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"				
Statale o non statale	Statale				
Tipo di Ateneo	Tradizionale				
Area geografica	CENTRO				
Classe di laurea	LM-77				
Interclasse	-				
Tipo	Laurea Magistrale				
Erogazione	Convenzionale				
Durata normale	2 anni				
	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si
	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	46	44	44	43	42
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	174	169	167	162	156
Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	329	130,0	101,9	110,2

	LMCU; LM)	2019	297	117,0	104,9	112,6
		2020	394	101,0	113,2	120,4
		2021	308	130,0	111,7	107,6
		2022	236	121,0	90,4	92,7
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	309	122,0	88,6	97,2
		2019	281	112,0	93,7	101,5
		2020	374	98,0	100,2	106,7
		2021	286	125,0	99,8	95,4
		2022	211	117,0	82,4	86,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	808	272,0	251,7	257,5
		2019	751	269,0	244,9	255,1
		2020	813	237,0	248,8	262,3
		2021	795	240,0	259,4	258,1
		2022	647	224,0	231,3	230,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	672	248,0	197,5	212,6
		2019	593	235,0	194,7	213,3
		2020	678	208,0	206,2	224,7
		2021	666	214,0	217,1	217,5
		2022	511	211,0	186,6	187,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	650	241,0	179,3	194,8
		2019	576	225,0	176,0	194,9
		2020	656	206,0	189,2	206,3
		2021	648	207,0	200,2	200,2
		2022	493	208,0	173,4	175,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	206	101,0	68,4	80,0
		2019	252	95,0	67,9	78,5
		2020	190	78,0	66,1	78,7
		2021	224	83,0	72,0	79,7
		2022	200	69,0	66,8	75,0

		2019	226	278	81,3%	77,0	99,0	77,8%	61,4	81,1	75,7%	67,3	89,8	75,0%
		2020	195	243	80,2%	60,0	86,0	69,8%	65,5	84,5	77,5%	68,8	90,7	75,9%
		2021	233	297	78,5%	68,0	94,0	72,3%	67,3	87,8	76,6%	68,8	92,1	74,8%
		2022	209	250	83,6%	59,0	72,0	81,9%	59,2	77,1	76,8%	64,0	85,5	74,8%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.980	2.916	67,9%	792,0	1.116,0	71,0%	734,1	1.210,1	60,7%	700,7	1.095,0	64,0%
		2019	1.938	2.946	65,8%	804,0	1.230,0	65,4%	697,7	1.178,3	59,2%	693,1	1.116,4	62,1%
		2020	2.112	3.018	70,0%	720,0	1.372,0	52,5%	718,4	1.256,3	57,2%	714,8	1.160,7	61,6%
		2021	2.256	3.024	74,6%	794,0	1.296,0	61,3%	760,3	1.412,7	53,8%	731,9	1.243,8	58,8%
		2022	1.968	2.712	72,6%	828,0	1.308,0	63,3%	757,5	1.340,3	56,5%	765,1	1.258,5	60,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	2.160	2.916	74,1%	828,0	1.116,0	74,2%	772,5	1.210,1	63,8%	731,8	1.095,0	66,8%
		2019	2.118	2.946	71,9%	876,0	1.230,0	71,2%	740,0	1.178,3	62,8%	735,4	1.116,4	65,9%
		2020	2.184	3.018	72,4%	846,0	1.372,0	61,7%	768,8	1.256,3	61,2%	768,6	1.160,7	66,2%
		2021	2.394	3.024	79,2%	902,0	1.296,0	69,6%	822,1	1.412,7	58,2%	793,4	1.243,8	63,8%
		2022	2.148	2.712	79,2%	1.064,0	1.308,0	81,3%	847,4	1.340,3	63,2%	840,7	1.258,5	66,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	2.286	2.916	78,4%	936,0	1.116,0	83,9%	829,4	1.210,1	68,5%	774,7	1.095,0	70,8%
		2019	2.244	2.946	76,2%	1.020,0	1.230,0	82,9%	791,2	1.178,3	67,1%	780,6	1.116,4	69,9%
		2020	2.184	3.018	72,4%	846,0	1.372,0	61,7%	824,3	1.256,3	65,6%	816,0	1.160,7	70,3%
		2021	2.466	3.024	81,5%	958,0	1.296,0	73,9%	883,8	1.412,7	62,6%	850,7	1.243,8	68,4%
		2022	2.202	2.712	81,2%	1.064,0	1.308,0	81,3%	900,9	1.340,3	67,2%	906,2	1.258,5	72,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	286	309	92,6%	113,0	122,0	92,6%	85,3	88,6	96,3%	94,3	97,2	97,0%
		2019	274	281	97,5%	104,0	112,0	92,9%	90,2	93,7	96,2%	98,3	101,5	96,8%
		2020	349	374	93,3%	81,0	98,0	82,7%	95,6	100,2	95,4%	102,0	106,7	95,6%
		2021	272	286	95,1%	87,0	125,0	69,6%	93,4	99,8	93,5%	90,9	95,4	95,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata	2018	224	349	64,2%	88,0	125,0	70,4%	63,6	94,8	67,1%	75,3	104,3	72,2%

	normale del corso**	2019	220	309	71,2%	90,0	122,0	73,8%	62,5	88,6	70,6%	72,5	97,2	74,6%
		2020	189	281	67,3%	80,0	112,0	71,4%	62,5	93,7	66,7%	71,8	101,5	70,7%
		2021	211	374	56,4%	67,0	98,0	68,4%	59,8	100,2	59,7%	66,1	106,7	62,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	1	309	0,3%	1,0	122,0	0,8%	0,5	88,6	0,5%	0,3	97,2	0,3%
		2019	3	281	1,1%	0,0	112,0	0,0%	0,5	93,7	0,6%	0,3	101,5	0,3%
		2020	1	374	0,3%	0,0	98,0	0,0%	0,2	100,2	0,2%	0,3	106,7	0,3%
		2021	0	286	0,0%	0,0	125,0	0,0%	0,4	99,8	0,4%	0,3	95,4	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	25	364	6,9%	8,0	107,0	7,5%	5,6	100,9	5,5%	5,4	107,1	5,0%
		2019	25	349	7,2%	11,0	125,0	8,8%	5,6	94,8	5,9%	5,3	104,3	5,1%
		2020	23	309	7,4%	15,0	122,0	12,3%	5,0	88,6	5,6%	4,6	97,2	4,7%
		2021	28	281	10,0%	16,0	112,0	14,3%	6,4	93,7	6,9%	5,8	101,5	5,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	231	240	96,3%	90,0	95,0	94,7%	71,7	77,9	92,0%	84,8	92,3	91,9%
		2019	266	278	95,7%	92,0	99,0	92,9%	74,2	81,1	91,5%	82,2	89,8	91,5%
		2020	233	243	95,9%	79,0	86,0	91,9%	79,5	84,5	94,0%	83,7	90,7	92,3%
		2021	280	297	94,3%	81,0	94,0	86,2%	81,0	87,8	92,2%	84,5	92,1	91,7%
		2022	244	250	97,6%	65,0	72,0	90,3%	72,2	77,1	93,6%	78,6	85,5	91,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	105	154	68,2%	60,0	75,0	80,0%	50,2	73,5	68,3%	54,9	77,8	70,6%
		2019	120	171	70,2%	52,0	68,0	76,5%	49,3	67,4	73,2%	52,7	70,1	75,2%
		2020	116	190	61,1%	51,0	66,0	77,3%	40,3	57,9	69,6%	45,9	64,3	71,4%
		2021	115	170	67,6%	35,0	47,0	74,5%	41,6	57,5	72,3%	40,5	57,8	70,1%
		2022	167	219	76,3%	45,0	56,0	80,4%	48,5	60,9	79,7%	47,0	61,3	76,7%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere	2018	103	154	66,9%	59,0	75,0	78,7%	41,8	68,4	61,1%	46,1	72,8	63,3%
		2019	116	171	67,8%	52,0	68,0	76,5%	38,9	59,8	65,0%	41,8	62,3	67,1%
		2020	114	190	60,0%	51,0	66,0	77,3%	31,8	51,1	62,2%	35,0	55,8	62,7%

	attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	108	163	66,3%	34,0	46,0	73,9%	32,8	50,8	64,5%	35,8	55,2	64,8%
		2022	158	211	74,9%	44,0	56,0	78,6%	38,1	53,0	71,9%	42,2	58,6	72,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	103	148	69,6%	59,0	73,0	80,8%	43,2	65,6	65,8%	47,3	68,9	68,7%
		2019	116	164	70,7%	52,0	64,0	81,3%	38,9	56,3	69,0%	41,8	58,7	71,1%
		2020	114	187	61,0%	51,0	64,0	79,7%	31,8	48,6	65,3%	35,0	52,7	66,4%
		2021	108	164	65,9%	34,0	45,0	75,6%	32,8	49,0	66,9%	35,8	53,2	67,3%
		2022	158	211	74,9%	44,0	54,0	81,5%	38,1	51,1	74,5%	42,2	56,6	74,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	808	23,6	34,3	272,0	9,3	29,2	237,8	9,5	25,1	235,4	8,8	26,9
		2019	751	24,0	31,4	269,0	10,3	26,2	240,9	9,1	26,5	241,3	8,9	27,2
		2020	813	24,1	33,7	237,0	11,1	21,4	249,4	10,0	24,9	255,7	9,4	27,1
		2021	795	24,8	32,1	240,0	10,5	22,9	259,7	10,5	24,8	257,8	9,7	26,5
		2022	647	22,3	29,0	224,0	10,7	20,9	241,0	10,3	23,5	239,6	10,0	24,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	329	16,5	19,9	129,0	2,7	47,8	98,0	5,4	18,0	100,2	5,1	19,7
		2019	298	17,0	17,6	119,0	4,5	26,4	102,2	5,4	19,1	105,9	5,2	20,3
		2020	397	20,7	19,2	102,0	7,2	14,2	111,5	6,0	18,5	116,2	5,5	21,0
		2021	304	21,3	14,3	132,0	6,9	19,2	109,9	6,5	17,0	106,5	5,7	18,6
		2022	233	19,2	12,1	120,0	6,8	17,6	92,4	6,0	15,5	95,4	5,7	16,8

Breve commento

Il lavoro di monitoraggio di quest'anno si è incentrato sull'esame dei seguenti indicatori:

- Gruppo A: Indicatori didattici;
- Gruppo B: Indicatori di Internazionalizzazione;
- Gruppo E: Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica;
- Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Percorso di studio e regolarità delle carriere;
- Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Soddisfazione e Occupabilità.

È doveroso premettere che il confronto tra gli indicatori dell'ultimo quadriennio (2019-2020-2021-2022) deve necessariamente tener conto, così come fatto lo scorso anno, degli effetti generati dalla pandemia Covid-19 che, come si avrà modo di specificare, ha prodotto effetti positivi e negativi sul nostro Corso di Studio.

Il primo indicatore (iC00a) si attesta a 236, segnalando un discreto valore per gli avvisi di carriera al primo anno, facendo però registrare una flessione rispetto non solo al dato dell'anno precedente (308), ma anche rispetto al 2019 e al 2020. Il forte incremento registrato nel 2020 (394) è evidentemente attribuibile agli effetti della pandemia, che ha portato molti studenti, grazie alla frequenza online, a trovare conveniente iscriversi alla nostra facoltà.

Anche l'andamento del secondo indicatore iC00c (iscritti per la prima volta) è in linea con quello del primo indicatore, attestandosi a 211, di gran lunga inferiore al 2020 (374) e al 2021 (286). Il numero complessivo di iscritti (iC00d) è passato da 813 del 2020 a 795 del 2021 e 647 nel 2022. Anche in questo caso si registra un decremento rispetto al 2019 (751).

L'indicatore iC00e (Iscritti Regolari ai fini del CSTD) è pari a 511 e presenta una forte flessione rispetto al 2020 e al 2021, attestandosi anche al di sotto del valore registrato nel 2019, anche se in generale i numeri sono nettamente superiori alla media degli altri Atenei.

L'indicatore iC00g (laureati entro la durata normale del corso) è in aumento rispetto all'anno precedente (220 nel 2022 contro 224 nel 2021) - testimoniando il buon livello raggiunto dal Corso di Studio, soprattutto se confrontato con i risultati realizzati dall'Ateneo e dall'Area geografica.

L'ultimo indicatore considerato (iC00h), relativo ai laureati, si attesta a 253 unità, ed è anche qui superiore ai valori espressi da Ateneo, Area geografica e Atenei non telematici.

GRUPPO A: INDICATORI DIDATTICA

Per quanto riguarda gli indicatori del gruppo A (Indicatori didattica), sono stati esaminati i seguenti:

iC01;
iC02;
iC04;
iC05;
iC07BIS;
iC08;
iC09.

L'indicatore iC01 (% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.), si attesta al 52,3%, sostanzialmente in linea rispetto all'anno precedente (51,8%).

L'indicatore iC02 (% di laureati entro la durata normale del corso) si attesta al 79,1%, valore in aumento rispetto all'anno precedente, nonostante la riduzione nel numero dei laureati in corso (vedi indicatore iC00g) e dei laureati complessivi (iC00h). Tale dato è comunque in linea con la media di area geografica non telematici e media atenei non telematici.

L'indicatore iC04 (% di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo) si attesta al 50,4%, in lieve flessione rispetto al 2021 (52,9%), ma in deciso aumento rispetto al 2019 (41,9%). Per il CdS si conferma la caratteristica di attrarre una parte consistente di studenti che hanno svolto il loro percorso di studi triennale presso la facoltà di Economia del nostro ateneo anche se l'indicatore è chiaramente aumentato; su questo piano, l'attuale dato percentuale si discosta in modo significativo dalla media di Ateneo (66,9%). Appare superiore, invece, alla media di Area Geografica e alla media di altri Atenei non telematici.

L'indicatore iC05 si riferisce al rapporto studenti regolari/docenti. Per il 2022 esso è pari al 11,4%, in calo rispetto all'anno precedente (14,8%), a seguito della riduzione nel numero degli studenti regolari. Esso è tuttavia superiore alla media di Ateneo, a quella di altri Atenei non telematici e alla media di Area geografica. Tale dato è da ricondurre alla elevata numerosità degli studenti.

L'indicatore iC07BIS (% di laureati occupati a tre anni dal titolo) si colloca al 92,4% per il 2022, in lieve aumento rispetto all'anno precedente (91%), al di sopra della media di Ateneo e della media degli altri due ambiti di riferimento.

L'indicatore iC08 % di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti si attesta all'89,6% e registra un decremento rispetto all'anno precedente (95,7%), ma in linea rispetto al 2020 (89,5%).

Infine, l'indicatore iC09, rilevatore di qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali, esprime un valore pari a 0,9, in linea con i valori assunti dagli ambiti comparativi considerati.

GRUPPO B: INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Per il Gruppo B (Indicatori di internazionalizzazione), sono presi in considerazione gli indicatori:

iC10;
iC11;
iC12.

L'indicatore iC10 (% di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) non è disponibile per il 2022. Il 2021 fornisce un valore pari a 34,3%, in deciso aumento rispetto al 2020 (10,4%), distante dalle medie degli ambiti di comparazione. Tuttavia, la pandemia è evidentemente la causa principale del calo registrato nel 2020, vista la difficoltà di spostamento degli studenti negli altri paesi.

Stesse considerazioni valgono per l'indicatore iC11% di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, il cui valore si attesta al 110,0%, in netto aumento rispetto al 2020 (102,7%). La lettura congiunta di entrambi gli indicatori consiglia di incrementare l'azione volta a riportare l'internazionalizzazione degli studenti del CdS ai livelli preCovid.

Anche l'informazione desunta dall'indicatore iC12% di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, pari a 12,7%, consiglia di lavorare per riportare la capacità attrattiva del CdS presso gli studenti esteri al periodo preCovid, e cercare anzi di aumentarlo.

Occorre comunque sottolineare che il CLEM Magistrale ha il suo prevalente bacino di riferimento negli studenti italiani e che nell'ambito del Dipartimento di afferenza una forte affluenza da parte di studenti stranieri è registrata dal Master of Science in Business Administration in lingua inglese.

GRUPPO E: ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

Per quanto attiene il gruppo E (Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica), l'analisi si è incentrata sugli indicatori:

iC13;
iC14;
iC15;
iC17;
iC18;
iC19;

L'indicatore iC13 (% di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) si attesta al 67,7%, in lieve aumento rispetto al 2020 (67%), ma in diminuzione rispetto al 2019 (69,3%). Il CdS sta indagando sulle motivazioni di questi ritardi in un'ottica di riprogrammazione.

L'indicatore iC14 (% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) è pari al 94,4%, in aumento rispetto al 2020, ma in lieve ribasso rispetto al 2019 (95,7%).

L'indicatore iC15 (% di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) si attesta all'83,9%, in aumento rispetto al 2020 (80,5%) ma in lieve rialzo rispetto al 2019 (82,9%).

L'indicatore iC17 (% di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) si attesta al 79,0%, in calo rispetto ai due anni precedenti.

L'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) pari a 83,6% - in aumento rispetto all'anno precedente (78,5%) - conserva un valore molto positivo specie se confrontato con la media di Ateneo e degli altri Atenei, oltre che rispetto alla Media per Area Geografica.

L'indicatore iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) pari a 72,6% manifesta una lieve diminuzione rispetto all'anno precedente, ma di gran lunga superiore rispetto alla Media Area Geografica, alla Media di altri Atenei nonché alla Media Ateneo, per motivazioni ragionevolmente ascrivibili al sottodimensionamento complessivo di organico in ruolo.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

Per ciò che concerne il gruppo di Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Soddisfazione e Occupabilità sono stati considerati i seguenti:

iC25;
iC26;
iC26BIS.

Il primo indicatore iC25, avente a riferimento la % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, è pari a 97,6% e continua a profilarsi come valore significativamente più alto sia della Media di Ateneo, sia della Media Area Geografica, sia delle Media Atenei, testimoniando una elevata soddisfazione degli studenti per la qualità della didattica erogata, a conferma di quanto tra l'altro già evidenziato dall'indicatore iC18 sopra commentato.

L'indicatore iC26 (% di laureati occupati ad 1 anno dal conseguimento del titolo che svolgono attività lavorativa o di formazione retribuita) 76,3%, è in aumento rispetto all'anno precedente, e sostanzialmente in linea con gli indicatori dei tre ambiti comparativi di riferimento.

L'indicatore iC26BIS (% di laureati occupati ad 1 anno dal conseguimento del titolo con attività contrattualizzata) è pari al 74,9%. Anche questo indicatore è in aumento, lievemente al di sotto della media di Ateneo.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

Con riferimento agli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Consistenza e Qualificazione del corpo docente, sono stati presi in considerazione gli indicatori:

iC27;
iC28.

Relativamente all'indicatore iC27, che misura il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza), esso mostra un valore percentuale pari a 29,0 in flessione rispetto al valore di 32,1 rilevato con riferimento all'anno precedente. Il decremento è imputabile, sostanzialmente, al decremento del numero degli studenti iscritti. L'indicatore, come nell'anno precedente, si attesta tuttavia su un valore percentuale comunque più alto della media di Ateneo e decisamente più elevato sia della Media Area Geografica, sia delle Media di Atenei non telematici. Questo dato è influenzato dall'elevato numero di studenti rispetto ai docenti.

Una conferma di quanto già rilevato si desume dall'indicatore iC28, che misura il rapporto tra studenti iscritti al primo anno di corso e docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza); tale indicatore si attesta a 12,0 in flessione rispetto al valore registrato nell'anno precedente (14,3). Anche in questo caso il decremento è legato al decremento del numero degli studenti iscritti. Tale valore si posiziona al disotto dei tre ambiti comparativi di riferimento.

Per migliorare gli indicatori dei gruppi A, B e E del Corso di Laurea Magistrale (CLEM), è importante concentrarsi su diverse strategie e azioni per ciascun gruppo. Di seguito alcune idee:

Gruppo A - Indicatori di didattica:

- Promozione del tutorato: Implementare programmi di tutorato per aiutare gli studenti a integrarsi meglio nel corso di studio e ad acquisire crediti in modo più efficace. Questo potrebbe migliorare l'indicatore iC13 (% di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire);
- Orientamento degli studenti: Fornire orientamento e consulenza accademica personalizzata per aiutare gli studenti a gestire meglio i corsi e la loro frequenza/studio individuale in modo da laurearsi entro i termini previsti.
- Internazionalizzazione: Promuovere programmi di scambio internazionale e stage all'estero per aumentare il numero di studenti che acquisiscono CFU all'estero (iC10) e laureati con CFU all'estero (iC11);
- Incentivi all'iscrizione al primo anno: Offrire incentivi, borse di studio o agevolazioni per attrarre e trattenere gli studenti nel primo anno di corso (iC02 e iC04).

Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione:

- Partnership internazionali: Rafforzare le partnership accademiche con istituzioni straniere per facilitare gli scambi internazionali e aumentare l'attrattiva per gli studenti stranieri;
- Programmi di lingua: Offrire corsi di lingua e programmi di accoglienza per aiutare gli studenti stranieri a integrarsi meglio nell'ambiente accademico locale;
- Incentivi per studiare all'estero: Creare programmi di borse di studio o agevolazioni per gli studenti che scelgono di studiare all'estero o di conseguire CFU all'estero.

Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica:

- Maggiore efficacia del curriculum: Offrire curriculum più aderenti alle richieste del mondo del lavoro;
- Monitoraggio della progressione degli studenti: Implementare sistemi di monitoraggio della progressione degli studenti per identificare tempestivamente quelli che potrebbero essere in difficoltà e offrire loro il supporto necessario;
- Feedback degli studenti: Raccogliere regolarmente il feedback degli studenti sulla qualità dei corsi e utilizzare queste informazioni per apportare miglioramenti;
- Migliorare il supporto all'occupabilità: Offrire servizi di orientamento professionale, stage e opportunità di lavoro per preparare gli studenti all'occupazione post-laurea (iC26 e iC26BIS).

Complessivamente i fenomeni osservati indicano un miglioramento della qualità dell'offerta formativa rispetto al 2020. Particolarmente positivi appaiono le statistiche fornite da AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati CLEM Magistrale.

Permangono, tuttavia, alcuni elementi di criticità ravvisabili sul piano della attrattività, dal lato della domanda, le quali - per loro natura - appaiono richiedere riflessioni generali ed interventi mirati. A tal proposito, nell'ambito delle azioni finalizzate ad incrementare la platea degli studenti interessati alla laurea magistrale LM-77 Economia e Management, a migliorare la qualità della didattica e a incrementare la soddisfazione e l'occupabilità, si segnala che il CdS sta ponendo in essere una serie di attività, di seguito elencate:

- 1) Elaborazione di una mission per il CLEM e mission specifiche per i suoi cinque curricula, che siano coerenti con la mission e la vision dell'ateneo;
- 2) Allineamento del regolamento didattico del CLEM alla mission e alla vision dell'Ateneo, in particolare rispetto alla assunzione della 'sostenibilità' come riferimento;
- 3) Elaborazione di una brochure di presentazione del CLEM;
- 4) Raccolta delle schede docente con puntuale indicazione di tutti i punti richiesti dal nucleo di valutazione;
- 5) Rivisitazione del sito web del corso (ad oggi non sono presenti video di presentazione e mission del CLEM);
- 6) Rivisitazione dei corsi opzionali con basso numero di studenti. La richiesta di attivazione dei nuovi corsi opzionali e delle attività formative integrative deve essere accompagnata dall'evidenziazione del collegamento con la mission del corso e dei curricula cui l'attività formativa è indirizzata;
- 7) Rivisitazione di tutti i processi che caratterizzano il CLEM, con evidenza dei punti di forza e di debolezza;
- 8) Individuazione, valutazione e gestione degli stakeholder, in particolare delle parti sociali;
- 9) Incremento della coerenza tra i curricula del CLEM triennale e quelli del CLEM magistrale;
- 10) Incremento della visibilità del servizio di placement, ad oggi funziona molto bene ma non viene comunicato in modo efficace;
- 11) Incremento dell'uso dei social network per promuovere il CLEM. Il primo punto è sicuramente centrale in quanto è teso, tra l'altro, a diffondere la cultura del CLEM a tutti i soggetti interessati, in particolare a docenti e studenti.

Di seguito gli elementi presi in considerazione per l'elaborazione della mission del CLEM e dei curricula:

- I risultati del gruppo di lavoro istituito per l'elaborazione della mission del Master of Science in Business Administration LM-77 (analisi dei mega trend, mercato del lavoro, letteratura);
- Gli incontri con le parti sociali (imprese e amministrazioni pubbliche, studenti), con i colleghi dei vari settori disciplinari, in particolare con i coordinatori del; degli altri due CdS afferenti allo stesso Dipartimento (una laurea triennale e una magistrale in lingua inglese)
- I descrittori di Dublino;
- Le mission dei corsi di laurea in management di tutte le università italiane;
- Fattibilità delle mission sulla base delle risorse disponibili.

Nonostante lo sforzo del CdS di incrementare il numero di iscritti, è opportuno rilevare che ci possono essere molteplici fattori che influenzano le iscrizioni. Spesso è una combinazione complessa di fattori che porta a fluttuazioni nell'iscrizione degli studenti. Tra le motivazioni per cui potrebbe verificarsi una riduzione degli iscritti, nonostante gli ottimi risultati occupazionali dei laureati, si possono annoverare le seguenti: calo demografico, concorrenza da parte di altri corsi di studio simili o da parte di altre università può influenzare le iscrizioni, costi di iscrizione, accessibilità a borse di studio e finanziamenti, orientamento didattico poco efficace.

Ne consegue che lo sviluppo del CdS non può prescindere, tra l'altro, dal supporto dell'Ateneo e della Facoltà.

--

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)