

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Economia e Management
Città	ROMA
Codicione	0580207307800001
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-77
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	45	45	44	43	41
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	169	167	162	156	148

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>386</b>	107,0	109,9	116,7

	LMCU; LM)	2017	<b>368</b>	126,0	102,8	114,4
		2018	<b>329</b>	130,0	100,4	109,8
		2019	<b>297</b>	117,0	103,8	112,2
		2020	<b>394</b>	101,0	111,6	119,6
		2021	<b>300</b>	128,0	109,3	107,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	<b>364</b>	107,0	99,3	106,9
		2017	<b>349</b>	125,0	93,4	103,8
		2018	<b>309</b>	122,0	89,4	97,4
		2019	<b>281</b>	112,0	92,8	101,3
		2020	<b>376</b>	99,0	99,4	107,0
		2021	<b>287</b>	123,0	99,6	98,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>709</b>	255,0	264,9	276,7
		2017	<b>832</b>	255,0	257,4	271,9
		2018	<b>808</b>	272,0	248,3	256,8
		2019	<b>751</b>	269,0	241,9	254,3
		2020	<b>813</b>	237,0	245,7	261,2
		2021	<b>789</b>	236,0	254,0	255,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>580</b>	247,0	206,7	223,8
		2017	<b>720</b>	233,0	203,5	223,0
		2018	<b>672</b>	248,0	194,8	211,6
		2019	<b>593</b>	235,0	192,2	212,3
		2020	<b>678</b>	208,0	203,6	223,4
		2021	<b>666</b>	212,0	213,3	215,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>566</b>	243,0	189,9	208,1
		2017	<b>707</b>	231,0	188,4	207,7
		2018	<b>650</b>	241,0	176,6	193,9
		2019	<b>576</b>	225,0	173,9	194,2
		2020	<b>656</b>	206,0	187,2	206,0
		2021	<b>643</b>	205,0	197,4	201,3

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>224</b>	131,0	66,2	73,8
		2017	<b>150</b>	112,0	66,7	77,4
		2018	<b>206</b>	101,0	67,0	79,5
		2019	<b>252</b>	95,0	67,0	78,1
		2020	<b>190</b>	78,0	64,7	78,1
		2021	<b>224</b>	83,0	70,8	79,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>300</b>	136,0	99,0	102,2
		2017	<b>211</b>	113,0	96,5	105,3
		2018	<b>268</b>	111,0	94,4	104,8
		2019	<b>315</b>	119,0	93,6	101,8
		2020	<b>265</b>	93,0	90,4	99,7
		2021	<b>297</b>	106,0	90,7	96,8

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	322	580	<b>55,5%</b>	143,0	247,0	57,9%	131,6	206,7	63,6%	151,9	223,8	67,9%
		2017	367	720	<b>51,0%</b>	170,0	233,0	73,0%	129,8	203,5	63,8%	152,8	223,0	68,5%
		2018	370	672	<b>55,1%</b>	181,0	248,0	73,0%	129,4	194,8	66,4%	147,6	211,6	69,7%
		2019	326	593	<b>55,0%</b>	179,0	235,0	76,2%	132,3	192,2	68,8%	151,3	212,3	71,2%
		2020	351	678	<b>51,8%</b>	146,0	208,0	70,2%	135,3	203,6	66,4%	154,7	223,4	69,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	224	300	<b>74,7%</b>	131,0	136,0	96,3%	66,2	99,0	66,9%	73,8	102,2	72,2%
		2017	150	211	<b>71,1%</b>	112,0	113,0	99,1%	66,7	96,5	69,1%	77,4	105,3	73,6%
		2018	206	268	<b>76,9%</b>	101,0	111,0	91,0%	67,0	94,4	71,0%	79,5	104,8	75,8%
		2019	252	315	<b>80,0%</b>	95,0	119,0	79,8%	67,0	93,6	71,5%	78,1	101,8	76,8%
		2020	190	265	<b>71,7%</b>	78,0	93,0	83,9%	64,7	90,4	71,6%	78,1	99,7	78,3%
		2021	224	297	<b>75,4%</b>	83,0	106,0	78,3%	70,8	90,7	78,1%	79,1	96,8	81,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	116	386	<b>30,1%</b>	46,0	107,0	43,0%	35,4	109,9	32,2%	35,8	116,7	30,7%



iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	19,00	20,00	<b>95,0%</b>	8,0	8,0	100,0%	6,2	6,7	92,2%	6,1	6,5	92,8%
		2017	20,00	21,00	<b>95,2%</b>	8,0	8,0	100,0%	6,6	7,3	91,0%	6,4	6,9	93,0%
		2018	20,00	22,00	<b>90,9%</b>	9,0	9,0	100,0%	6,7	7,5	89,7%	6,5	7,1	92,2%
		2019	18,00	21,00	<b>85,7%</b>	9,0	9,0	100,0%	6,6	7,3	90,4%	6,6	7,1	92,3%
		2020	17,00	19,00	<b>89,5%</b>	8,0	8,0	100,0%	6,4	7,0	91,5%	6,6	7,1	92,5%
		2021	22,00	23,00	<b>95,7%</b>	8,0	8,0	100,0%	6,5	7,2	90,9%	6,8	7,4	92,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	295,50	297,00	<b>1,0</b>	227,3	228,0	1,0	131,9	140,1	0,9	144,5	143,0	1,0
		2017	502,99	492,00	<b>1,0</b>	207,0	210,0	1,0	154,5	162,1	1,0	159,7	156,1	1,0
		2018	477,67	465,00	<b>1,0</b>	198,5	204,0	1,0	165,0	172,2	1,0	167,4	163,9	1,0
		2019	478,78	468,00	<b>1,0</b>	222,7	234,0	1,0	164,3	167,3	1,0	176,8	169,8	1,0
		2020	459,73	447,00	<b>1,0</b>	218,7	226,0	1,0	178,1	178,4	1,0	198,8	190,5	1,0
		2021	393,39	456,00	<b>0,9</b>	184,7	222,0	0,8	184,1	185,7	1,0	201,2	198,7	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	507	23.826	<b>21,3%<sup>oo</sup></b>	513,0	10.317,0	49,7% <sup>oo</sup>	285,9	8.589,9	33,3% <sup>oo</sup>	521,4	9.673,5	53,9% <sup>oo</sup>
		2017	582	28.500	<b>20,4%<sup>oo</sup></b>	900,0	10.839,0	83,0% <sup>oo</sup>	329,3	8.432,3	39,0% <sup>oo</sup>	546,5	9.630,0	56,7% <sup>oo</sup>
		2018	651	27.243	<b>23,9%<sup>oo</sup></b>	405,0	11.547,0	35,1% <sup>oo</sup>	429,1	8.185,3	52,4% <sup>oo</sup>	543,7	9.206,4	59,1% <sup>oo</sup>
		2019	669	22.452	<b>29,8%<sup>oo</sup></b>	432,0	9.483,0	45,6% <sup>oo</sup>	373,3	8.124,8	45,9% <sup>oo</sup>	505,4	9.287,3	54,4% <sup>oo</sup>
		2020	249	23.985	<b>10,4%<sup>oo</sup></b>	180,0	7.843,0	23,0% <sup>oo</sup>	247,6	8.339,8	29,7% <sup>oo</sup>	303,3	9.511,2	31,9% <sup>oo</sup>
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	33	224	<b>147,3%<sup>oo</sup></b>	38,0	131,0	290,1% <sup>oo</sup>	9,5	66,2	144,1% <sup>oo</sup>	14,5	73,8	196,3% <sup>oo</sup>
		2017	25	150	<b>166,7%<sup>oo</sup></b>	30,0	112,0	267,9% <sup>oo</sup>	12,5	66,7	187,9% <sup>oo</sup>	16,7	77,4	215,4% <sup>oo</sup>
		2018	38	206	<b>184,5%<sup>oo</sup></b>	37,0	101,0	366,3% <sup>oo</sup>	13,8	67,0	205,1% <sup>oo</sup>	17,9	79,5	225,3% <sup>oo</sup>
		2019	36	252	<b>142,9%<sup>oo</sup></b>	38,0	95,0	400,0% <sup>oo</sup>	16,7	67,0	249,9% <sup>oo</sup>	18,3	78,1	233,8% <sup>oo</sup>
		2020	31	190	<b>163,2%<sup>oo</sup></b>	31,0	78,0	397,4% <sup>oo</sup>	17,2	64,7	266,3% <sup>oo</sup>	17,8	78,1	228,3% <sup>oo</sup>
2021	23	224	<b>102,7%<sup>oo</sup></b>	23,0	83,0	277,1% <sup>oo</sup>	13,2	70,8	186,6% <sup>oo</sup>	11,9	79,1	150,5% <sup>oo</sup>		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM);	2016	0	386	<b>0,0%<sup>oo</sup></b>	0,0	107,0	0,0% <sup>oo</sup>	3,7	109,9	33,9% <sup>oo</sup>	3,8	116,7	32,9% <sup>oo</sup>

LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	4	368	<b>10,9%</b>	53,0	126,0	420,6%	5,3	102,8	51,9%	5,3	114,4	46,0%
	2018	3	329	<b>9,1%</b>	46,0	130,0	353,8%	6,1	100,4	61,1%	5,0	109,8	45,6%
	2019	5	297	<b>16,8%</b>	33,0	117,0	282,1%	5,2	103,8	49,9%	5,6	112,2	49,9%
	2020	2	394	<b>5,1%</b>	13,0	101,0	128,7%	5,4	111,6	48,1%	5,8	119,6	48,4%
	2021	0	300	<b>0,0%</b>	28,0	128,0	218,8%	9,0	109,3	82,3%	7,1	107,2	66,3%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	38,2	60,0	<b>63,7%</b>	49,1	60,0	81,8%	46,2	60,0	77,0%	46,2	59,9	77,1%
		2017	36,4	60,0	<b>60,7%</b>	48,4	60,0	80,7%	45,8	60,0	76,3%	46,5	60,0	77,5%
		2018	39,3	60,0	<b>65,5%</b>	46,7	60,0	77,9%	46,1	60,0	76,9%	47,4	60,0	78,9%
		2019	41,6	60,0	<b>69,3%</b>	54,7	60,0	91,1%	49,0	60,0	81,7%	48,4	60,0	80,7%
		2020	40,1	60,0	<b>66,8%</b>	52,5	60,0	87,5%	48,2	60,0	80,3%	47,8	60,0	79,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	347	364	<b>95,3%</b>	105,0	107,0	98,1%	95,8	99,3	96,5%	103,7	106,9	97,0%
		2017	331	349	<b>94,8%</b>	116,0	125,0	92,8%	89,7	93,4	96,0%	100,6	103,8	97,0%
		2018	285	309	<b>92,2%</b>	112,0	122,0	91,8%	85,8	89,4	96,0%	94,6	97,4	97,1%
		2019	270	281	<b>96,1%</b>	105,0	112,0	93,8%	89,3	92,8	96,2%	98,4	101,3	97,2%
		2020	352	376	<b>93,6%</b>	81,0	99,0	81,8%	95,0	99,4	95,5%	102,7	107,0	96,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	310	364	<b>85,2%</b>	101,0	107,0	94,4%	88,8	99,3	89,5%	96,0	106,9	89,8%
		2017	280	349	<b>80,2%</b>	107,0	125,0	85,6%	82,1	93,4	87,9%	92,6	103,8	89,2%
		2018	241	309	<b>78,0%</b>	105,0	122,0	86,1%	79,1	89,4	88,5%	88,4	97,4	90,7%
		2019	233	281	<b>82,9%</b>	103,0	112,0	92,0%	83,4	92,8	89,9%	92,5	101,3	91,4%
		2020	302	376	<b>80,3%</b>	79,0	99,0	79,8%	88,7	99,4	89,2%	95,8	107,0	89,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2016	310	364	<b>85,2%</b>	101,0	107,0	94,4%	89,0	99,3	89,6%	96,6	106,9	90,3%
		2017	281	349	<b>80,5%</b>	107,0	125,0	85,6%	82,4	93,4	88,1%	93,0	103,8	89,6%
		2018	243	309	<b>78,6%</b>	105,0	122,0	86,1%	79,3	89,4	88,7%	88,7	97,4	91,0%
		2019	234	281	<b>83,3%</b>	103,0	112,0	92,0%	83,5	92,8	90,0%	92,7	101,3	91,6%

		2020	302	376	<b>80,3%</b>	79,0	99,0	79,8%	88,7	99,4	89,2%	96,2	107,0	89,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	183	364	<b>50,3%</b>	79,0	107,0	73,8%	64,1	99,3	64,6%	73,0	106,9	68,3%
		2017	154	349	<b>44,1%</b>	85,0	125,0	68,0%	58,5	93,4	62,6%	71,6	103,8	68,9%
		2018	150	309	<b>48,5%</b>	87,0	122,0	71,3%	58,9	89,4	65,9%	69,2	97,4	71,0%
		2019	160	281	<b>56,9%</b>	90,0	112,0	80,4%	64,9	92,8	69,9%	73,6	101,3	72,7%
		2020	194	376	<b>51,6%</b>	66,0	99,0	66,7%	67,4	99,4	67,8%	75,6	107,0	70,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2016	183	364	<b>50,3%</b>	79,0	107,0	73,8%	64,4	99,3	64,9%	73,4	106,9	68,7%
		2017	157	349	<b>45,0%</b>	85,0	125,0	68,0%	58,8	93,4	62,9%	71,9	103,8	69,3%
		2018	150	309	<b>48,5%</b>	88,0	122,0	72,1%	59,3	89,4	66,3%	69,7	97,4	71,5%
		2019	160	281	<b>56,9%</b>	91,0	112,0	81,3%	65,2	92,8	70,3%	74,2	101,3	73,3%
		2020	196	376	<b>52,1%</b>	66,0	99,0	66,7%	67,8	99,4	68,2%	76,0	107,0	71,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	222	270	<b>82,2%</b>	125,0	137,0	91,2%	79,9	97,5	82,0%	87,7	104,7	83,7%
		2017	168	198	<b>84,8%</b>	125,0	137,0	91,2%	76,9	93,1	82,7%	86,7	102,9	84,2%
		2018	300	364	<b>82,4%</b>	93,0	107,0	86,9%	82,9	99,3	83,5%	91,0	106,9	85,1%
		2019	285	349	<b>81,7%</b>	106,0	125,0	84,8%	78,3	93,4	83,8%	88,8	103,8	85,5%
		2020	251	309	<b>81,2%</b>	97,0	122,0	79,5%	74,3	89,4	83,2%	83,1	97,4	85,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	210	287	<b>73,2%</b>	105,0	126,0	83,3%	68,4	89,8	76,1%	70,3	93,5	75,2%
		2017	154	202	<b>76,2%</b>	81,0	105,0	77,1%	61,1	80,7	75,7%	68,8	92,2	74,6%
		2018	201	240	<b>83,8%</b>	67,0	95,0	70,5%	54,5	72,5	75,3%	67,2	89,0	75,5%
		2019	226	278	<b>81,3%</b>	77,0	99,0	77,8%	57,5	75,9	75,8%	65,2	86,9	75,0%
		2020	195	243	<b>80,2%</b>	60,0	86,0	69,8%	61,5	79,3	77,5%	66,3	87,3	75,9%
		2021	233	297	<b>78,5%</b>	68,0	94,0	72,3%	66,2	86,4	76,6%	67,2	89,9	74,8%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	2.016	3.492	<b>57,7%</b>	576,0	792,0	72,7%	719,4	1.128,7	63,7%	701,5	1.036,0	67,7%
		2017	2.178	3.132	<b>69,5%</b>	756,0	1.332,0	56,8%	768,0	1.325,7	57,9%	715,1	1.098,3	65,1%
		2018	1.980	2.916	<b>67,9%</b>	792,0	1.116,0	71,0%	763,5	1.256,6	60,8%	725,8	1.132,6	64,1%
		2019	1.938	2.946	<b>65,8%</b>	804,0	1.230,0	65,4%	732,0	1.227,5	59,6%	719,1	1.154,3	62,3%
		2020	2.112	3.018	<b>70,0%</b>	720,0	1.372,0	52,5%	754,0	1.308,0	57,6%	742,6	1.201,7	61,8%
		2021	2.256	3.024	<b>74,6%</b>	794,0	1.296,0	61,3%	797,3	1.477,6	54,0%	760,4	1.291,7	58,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo	2016	2.016	3.492	<b>57,7%</b>	576,0	792,0	72,7%	726,0	1.128,7	64,3%	710,6	1.036,0	68,6%

	determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	2.358	3.132	<b>75,3%</b>	756,0	1.332,0	56,8%	792,7	1.325,7	59,8%	737,2	1.098,3	67,1%
		2018	2.160	2.916	<b>74,1%</b>	828,0	1.116,0	74,2%	804,5	1.256,6	64,0%	758,0	1.132,6	66,9%
		2019	2.118	2.946	<b>71,9%</b>	876,0	1.230,0	71,2%	776,1	1.227,5	63,2%	762,8	1.154,3	66,1%
		2020	2.184	3.018	<b>72,4%</b>	846,0	1.372,0	61,7%	805,5	1.308,0	61,6%	797,7	1.201,7	66,4%
		2021	2.394	3.024	<b>79,2%</b>	902,0	1.296,0	69,6%	860,4	1.477,6	58,2%	823,3	1.291,7	63,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	2.016	3.492	<b>57,7%</b>	576,0	792,0	72,7%	790,5	1.128,7	70,0%	756,1	1.036,0	73,0%
		2017	2.430	3.132	<b>77,6%</b>	828,0	1.332,0	62,2%	836,3	1.325,7	63,1%	770,0	1.098,3	70,1%
		2018	2.286	2.916	<b>78,4%</b>	936,0	1.116,0	83,9%	862,7	1.256,6	68,6%	802,0	1.132,6	70,8%
		2019	2.244	2.946	<b>76,2%</b>	1.020,0	1.230,0	82,9%	829,3	1.227,5	67,6%	809,2	1.154,3	70,1%
		2020	2.184	3.018	<b>72,4%</b>	846,0	1.372,0	61,7%	862,2	1.308,0	65,9%	846,2	1.201,7	70,4%
		2021	2.466	3.024	<b>81,5%</b>	958,0	1.296,0	73,9%	923,5	1.477,6	62,5%	882,0	1.291,7	68,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	351	364	<b>96,4%</b>	105,0	107,0	98,1%	96,5	99,3	97,2%	104,4	106,9	97,7%
		2017	332	349	<b>95,1%</b>	116,0	125,0	92,8%	90,2	93,4	96,6%	101,2	103,8	97,5%
		2018	287	309	<b>92,9%</b>	114,0	122,0	93,4%	86,6	89,4	96,9%	95,2	97,4	97,7%
		2019	275	281	<b>97,9%</b>	105,0	112,0	93,8%	90,0	92,8	97,0%	98,9	101,3	97,7%
		2020	353	376	<b>93,9%</b>	81,0	99,0	81,8%	95,4	99,4	96,0%	103,2	107,0	96,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	140	198	<b>70,7%</b>	112,0	137,0	81,8%	59,3	93,1	63,7%	70,6	102,9	68,6%
		2017	246	364	<b>67,6%</b>	79,0	107,0	73,8%	63,8	99,3	64,3%	74,5	106,9	69,6%
		2018	224	349	<b>64,2%</b>	88,0	125,0	70,4%	62,5	93,4	66,9%	74,9	103,8	72,1%
		2019	220	309	<b>71,2%</b>	90,0	122,0	73,8%	62,7	89,4	70,1%	72,3	97,4	74,2%
		2020	120	281	<b>42,7%</b>	62,0	112,0	55,4%	59,5	92,8	64,1%	69,9	101,3	69,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	2	364	<b>0,5%</b>	0,0	107,0	0,0%	0,4	99,3	0,4%	0,4	106,9	0,4%
		2017	0	349	<b>0,0%</b>	0,0	125,0	0,0%	0,2	93,4	0,2%	0,3	103,8	0,3%
		2018	1	309	<b>0,3%</b>	1,0	122,0	0,8%	0,5	89,4	0,5%	0,3	97,4	0,4%

		2019	3	281	<b>1,1%</b>	0,0	112,0	0,0%	0,5	92,8	0,6%	0,3	101,3	0,3%
		2020	1	376	<b>0,3%</b>	0,0	99,0	0,0%	0,3	99,4	0,3%	0,3	107,0	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	11	270	<b>4,1%</b>	10,0	137,0	7,3%	5,4	97,5	5,5%	5,9	104,7	5,6%
		2017	12	198	<b>6,1%</b>	8,0	137,0	5,8%	4,9	93,1	5,2%	5,4	102,9	5,2%
		2018	25	364	<b>6,9%</b>	8,0	107,0	7,5%	5,6	99,3	5,6%	5,5	106,9	5,2%
		2019	25	349	<b>7,2%</b>	11,0	125,0	8,8%	5,6	93,4	6,0%	5,4	103,8	5,2%
		2020	23	309	<b>7,4%</b>	15,0	122,0	12,3%	5,3	89,4	5,9%	5,0	97,4	5,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	264	287	<b>92,0%</b>	123,0	126,0	97,6%	82,6	89,8	92,0%	86,2	93,5	92,2%
		2017	184	202	<b>91,1%</b>	98,0	105,0	93,3%	73,7	80,7	91,3%	84,2	92,2	91,4%
		2018	231	240	<b>96,3%</b>	90,0	95,0	94,7%	66,9	72,7	92,1%	81,9	89,1	92,0%
		2019	266	278	<b>95,7%</b>	92,0	99,0	92,9%	69,5	75,9	91,6%	79,6	86,9	91,6%
		2020	233	243	<b>95,9%</b>	79,0	86,0	91,9%	74,5	79,3	94,0%	80,5	87,3	92,2%
		2021	280	297	<b>94,3%</b>	81,0	94,0	86,2%	79,7	86,4	92,2%	82,5	89,9	91,7%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	138	237	<b>58,2%</b>	39,0	56,0	69,6%	46,6	75,9	61,5%	54,1	80,1	67,6%
		2017	152	243	<b>62,6%</b>	68,0	95,0	71,6%	50,2	76,4	65,7%	53,0	76,0	69,7%
		2018	105	154	<b>68,2%</b>	60,0	75,0	80,0%	48,0	70,3	68,3%	53,1	75,2	70,5%
		2019	120	171	<b>70,2%</b>	52,0	68,0	76,5%	44,7	61,0	73,3%	50,1	66,6	75,2%
		2020	116	190	<b>61,1%</b>	51,0	66,0	77,3%	36,8	52,9	69,5%	43,4	60,9	71,2%
		2021	115	170	<b>67,6%</b>	35,0	47,0	74,5%	39,1	54,0	72,3%	36,9	52,7	70,1%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	133	237	<b>56,1%</b>	39,0	56,0	69,6%	40,0	73,8	54,2%	43,7	74,9	58,3%
		2017	146	243	<b>60,1%</b>	66,0	95,0	69,5%	43,1	74,2	58,1%	43,5	71,7	60,6%
		2018	103	154	<b>66,9%</b>	59,0	75,0	78,7%	40,9	66,9	61,1%	45,9	72,4	63,3%
		2019	116	171	<b>67,8%</b>	52,0	68,0	76,5%	38,0	58,3	65,1%	41,4	61,8	67,1%
		2020	114	190	<b>60,0%</b>	51,0	66,0	77,3%	30,2	48,6	62,2%	33,8	54,0	62,6%

		2021	108	163	<b>66,3%</b>	34,0	46,0	73,9%	32,2	49,8	64,6%	35,1	54,0	64,9%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	133	224	<b>59,4%</b>	39,0	56,0	69,6%	40,0	68,0	58,9%	43,7	68,8	63,4%
		2017	146	230	<b>63,5%</b>	66,0	93,0	71,0%	43,1	69,2	62,3%	43,5	66,6	65,2%
		2018	103	148	<b>69,6%</b>	59,0	73,0	80,8%	42,2	64,1	65,8%	47,1	68,6	68,6%
		2019	116	164	<b>70,7%</b>	52,0	64,0	81,3%	38,0	55,0	69,1%	41,4	58,3	71,1%
		2020	114	187	<b>61,0%</b>	51,0	64,0	79,7%	30,2	46,3	65,3%	33,8	51,1	66,3%
		2021	108	164	<b>65,9%</b>	34,0	45,0	75,6%	32,2	48,1	67,0%	35,1	52,1	67,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	709	27,0	<b>26,3</b>	255,0	6,3	40,5	235,7	8,6	27,3	233,3	8,2	28,5
		2017	832	24,8	<b>33,6</b>	255,0	9,3	27,4	242,1	9,4	25,6	239,5	8,5	28,0
		2018	808	23,6	<b>34,3</b>	272,0	9,3	29,2	245,2	9,8	25,0	243,3	9,1	26,9
		2019	751	24,0	<b>31,4</b>	269,0	10,3	26,2	248,5	9,5	26,2	249,3	9,2	27,1
		2020	813	24,1	<b>33,7</b>	237,0	11,1	21,4	257,1	10,4	24,6	263,7	9,8	27,0
		2021	789	24,8	<b>31,9</b>	236,0	10,5	22,5	265,5	10,9	24,3	264,6	10,1	26,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	389	19,8	<b>19,6</b>	109,0	4,2	26,0	102,8	5,6	18,5	100,0	4,9	20,4
		2017	368	16,2	<b>22,7</b>	128,0	3,0	42,7	101,2	5,4	18,6	102,1	5,0	20,4
		2018	329	16,5	<b>19,9</b>	129,0	2,7	47,8	101,0	5,6	17,9	103,4	5,3	19,7
		2019	298	17,0	<b>17,6</b>	119,0	4,5	26,4	105,7	5,6	18,9	109,4	5,4	20,3
		2020	397	20,7	<b>19,2</b>	102,0	7,2	14,2	115,3	6,3	18,4	119,7	5,7	21,0
		2021	296	21,3	<b>13,9</b>	130,0	6,9	18,9	113,1	6,7	16,8	110,0	5,9	18,6

Breve commento

SCHEDA DI MONITORAGGIO DEL CLEM MAGISTRALE

Il lavoro di monitoraggio di quest'anno si è incentrato sull'esame di alcuni dei seguenti indicatori:

- Gruppo A: Indicatori didattica
- Gruppo B: Indicatori di Internazionalizzazione
- Gruppo E: Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica
- Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Percorso di studio e regolarità delle carriere
- Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Soddisfazione e Occupabilità

Detti indicatori sono stati scelti come già accaduto per gli anni pregressi tra quelli disponibili (che permettono un'utile comparazione anche per area geografica tra Atenei non telematici) in quanto

dedicati alla specifica misurazione dei fenomeni inerenti il nostro Corso di Studi (diversamente da quelli complessivi L, LM, LMC).

Inoltre, sono stati considerati anche gli indicatori, di portata più generale, presenti nella parte introduttiva della scheda del Corso di Studio ricevuta ed esaminata.

Con particolare riferimento a tali ultimi indicatori, il Gruppo del Riesame ha prestato particolare attenzione ai seguenti:

- iC00a;
- iC00c;
- iC00d;
- iC00e;
- iC00g;
- iC00h.

È doveroso premettere che il confronto tra gli indicatori dell'ultimo triennio (2019-2020-2021) deve necessariamente tener conto degli effetti generati dalla pandemia Covid-19 che, come si avrà modo di specificare, ha prodotto effetti positivi e negativi sul nostro Corso di Studio.

Il primo indicatore (iC00a), che si attesta a 300, ci segnala un buon valore per gli avvisi di carriera al primo anno facendo registrare una flessione rispetto al dato dell'anno precedente (376), ma sostanzialmente in linea quanto rilevato nel 2019 (297). Il forte incremento registrato nel 2020 è evidentemente attribuibile agli effetti della pandemia, che ha portato molti studenti, grazie alla frequenza online, a trovare conveniente iscriversi alla nostra facoltà.

Anche il secondo indicatore iC00c (iscritti per la prima volta) si è dimostrato in linea con l'andamento del primo indicatore, attestandosi a 387, di gran lunga inferiore al 2020 ma leggermente superiore al 2019.

Il numero complessivo di iscritti (iC00d) è passato da 813 del 2020 a 789 del 2021, ma anche in questo caso l'indicatore presenta un incremento rispetto al 2019 (751).

L'indicatore iC00e (Iscritti Regolari ai fini del CSTD) è pari a 666 e presenta una lievissima flessione rispetto al 2020, attestandosi ben al di sopra del valore registrato nel 2019.

L'indicatore iC00g (laureati entro la durata normale del corso) è in aumento rispetto al precedente anno (224 contro 190) - testimoniando il buon livello raggiunto dal Corso di Studio, soprattutto se confrontato con i risultati realizzati dall'Ateneo, dall'Area geografica e dagli Atenei non telematici.

L'ultimo indicatore considerato (iC00h), relativo ai laureati, si attesta a 297 unità, ed è anche qui superiore ai valori espressi da Ateneo, Area geografica e Atenei non telematici.

Quest'anno, nell'esame degli indicatori del gruppo A (Indicatori didattica) abbiamo ritenuto utile ampliare il numero degli indicatori osservati.

In particolare, per il gruppo A, sono stati esaminati gli indicatori:

- iC01;
- iC02;
- iC04;
- iC05;
- IC07BIS;
- iC08;
- iC09.

L'indicatore iC01 (% di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.), si attesta al 51,8%, in flessione rispetto all'anno precedente (55%).

L'esame dell'indicatore iC02 (% di laureati entro la durata normale del corso si attesta al 75,4%), valore in aumento rispetto all'anno precedente in virtù dell'aumento nel numero dei laureati in corso (vedi indicatore iC00g) e dei laureati complessivi (iC00h).

L'indicatore iC04 (% di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo) si attesta al 52,3% (esattamente 41,9 % nel 2019). Per il CdS si conferma la caratteristica di attrarre una parte consistente di studenti che hanno svolto il loro percorso di studi triennale presso la facoltà di Economia anche se l'indicatore è chiaramente aumentato; su questo piano, l'attuale dato percentuale non si discosta molto dalla media di Ateneo. Appare superiore, invece, alla media di Area Geografica e alla media di altri Atenei non telematici. I dati AlmaLaurea sul profilo dei laureati confermano che il 75% degli immatricolati proviene dallo stesso Ateneo.

L'indicatore iC05 si riferisce al rapporto studenti regolari/docenti. Per il 2021 esso è pari al 14,8%, in lieve calo rispetto all'anno precedente, a seguito della riduzione nel numero degli studenti regolari. Esso è tuttavia superiore alla media di Ateneo, a quella di altri Atenei non telematici e alla media di Area geografica.

L'indicatore iC07BIS (% di laureati occupati a tre anni dal titolo) si colloca al 91,0% per il 2021 ben al disotto della media di Ateneo e al disopra della media degli altri due ambiti di riferimento.

L'indicatore iC08 % di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti si attesta al 95,7,5% e registra un marcato incremento rispetto all'anno precedente (89,5%), superiore rispetto ai valori riscontrati negli ambiti di analisi comparativa (Area geografica, Atenei non telematici).

Infine, l'indicatore iC09 rilevatore di qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali indica un valore pari all'unità (valore di riferimento 0,9) in linea con i valori assunti dagli ambiti comparativi considerati.

Per il Gruppo B (Indicatori di internazionalizzazione), si sono presi in considerazione gli indicatori: iC10;  
iC11;  
iC12.

Il primo % di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso non è disponibile per il 2021. Il 2020 ci fornisce un valore pari a 10,4%, distante dalle medie degli ambiti di comparazione e nettamente in calo rispetto al 2019. Tuttavia, la pandemia è evidentemente la causa principale di questo calo, vista la difficoltà di spostamento degli studenti negli altri paesi.

Stesse considerazioni valgono per l'indicatore iC11 % di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero il cui valore si attesta al 102,7% o, in netto calo rispetto al 2020 (163,2‰). La lettura congiunta di entrambi gli indicatori consiglia di incrementare l'azione volta a riportare l'internazionalizzazione degli studenti del CdS ai livelli preCovid.

Anche l'informazione desunta dall'indicatore iC12 % di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, pari a 0, consiglia di lavorare per riportare la capacità attrattiva del CdS presso gli studenti esteri al periodo preCovid, e cercare anzi di aumentarlo.

Occorre comunque sottolineare che il CLEM Magistrale ha il suo prevalente bacino di riferimento negli studenti italiani e che nell'ambito del Dipartimento di afferenza una forte affluenza da parte di studenti stranieri registra il Master of Science in Business Administration in lingua inglese.

Per quanto attiene il gruppo E (Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica), l'analisi si è incentrata sugli indicatori:

iC13;  
iC14;  
iC15;  
iC17;  
iC18;  
iC19;  
iC26.

L'indicatore iC13 (% di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) si attesta al 66,8%, in calo rispetto al 2020, ma in lieve rialzo rispetto al 2019 (65,5).

L'indicatore iC14 (% di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) è pari al 93,4, in calo rispetto al 2020, ma in lieve rialzo rispetto al 2019 (92,2).

L'indicatore iC15 (% di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) si attesta all'80,3%, in calo rispetto al 2020 ma in lieve rialzo rispetto al 2019 (78,0).

L'indicatore iC17 (% di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) si attesta all'80,9%, in calo rispetto ai due anni precedenti.

iC26 (% di Laureati occupati a un anno dal Titolo) si attesta al 67,6%, in aumento rispetto al 2020 (61,1%), e in lieve flessione rispetto al 2019 (70,2%).

L'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) pari a 78,5% - seppure in lieve flessione rispetto allo scorso anno (80,2) - conserva un valore molto positivo specie se confrontato con la media di Ateneo e degli altri Atenei, oltre che rispetto alla Media per Area Geografica.

L'indicatore iC19 pari a 74,6% anche per l'anno 2020 manifesta una ulteriore diminuzione rispetto agli anni passati allineandosi alla Media Area Geografica, alla Media di altri Atenei nonché alla Media Ateneo, per motivazioni ragionevolmente ascrivibili al sottodimensionamento complessivo di organico in ruolo.

Per ciò che concerne il gruppo di Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Soddisfazione e Occupabilità sono stati considerati tre indicatori:

iC25;

iC26;

iC26BIS.

Il primo indicatore iC25, avente a riferimento la % di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, è pari a 94,3% e continua a profilarsi come valore più alto sia della Media di Ateneo, sia della Media

Area Geografica, sia delle Media Atenei, testimoniando una elevata soddisfazione degli studenti per la qualità della didattica erogata, a conferma di quanto tra l'altro già evidenziato dall'indicatore iC18 sopra commentato.

L'indicatore iC26 (% di laureati occupati ad 1 anno dal conseguimento del titolo che svolgono attività lavorativa o di formazione retribuita) 67,6%, è in aumento rispetto all'anno precedente, ma inferiore agli indicatori dei tre ambiti comparativi di riferimento.

L'indicatore iC26BIS (% di laureati occupati ad 1 anno dal conseguimento del titolo con attività contrattualizzata) è pari al 66,3%. Anche questo indicatore è in aumento, al di sopra della media di Ateneo, ma al di sotto agli indicatori degli altri due ambiti comparativi di riferimento.

Con riferimento agli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Consistenza e Qualificazione del corpo docente, sono stati presi in considerazione gli indicatori:

iC27;

iC28.

Relativamente al primo indicatore, che misura il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza), esso mostra un valore percentuale pari a 31,9 in flessione rispetto al valore di 33,7 misurato con riferimento all'anno precedente. Il decremento è imputabile, sostanzialmente, al decremento del numero degli studenti iscritti. L'indicatore, come nell'anno precedente, si attesta tuttavia su un valore percentuale, comunque più alto della media di Ateneo e decisamente più elevato sia della Media Area Geografica, sia delle Media di Atenei non telematici.

Una conferma di quanto già rilevato si desume dall'indicatore iC28, che misura il rapporto tra studenti iscritti al primo anno di corso e docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza); tale indicatore misura un valore percentuale pari a 13,9 in flessione rispetto al valore registrato nell'anno precedente (19,2). Anche in questo caso il decremento è legato al decremento del numero degli studenti iscritti. Tale valore si posiziona al disotto dei tre ambiti comparativi di riferimento.

Da ultimo, sulla base dei dati forniti da AlmaLaurea nel Rapporto sulla condizione occupazionale degli studenti 2021, il Corso di Studi registra tendenzialmente buoni risultati dal punto di vista della occupabilità di medio periodo. Lavora il 67,6% dei laureati. Una importante percentuale di laureati lavora con occupazioni a tempo indeterminato. Un altro dato positivo appare la prevalenza, tra le professioni svolte, della percentuale degli occupati svolgenti professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione in linea con il dato (anche esso prevalente) relativo alla efficacia della laurea nel lavoro svolto e con l'utilizzo delle competenze acquisite con la laurea. Mediamente, oltre il 52% dei laureati ritiene molto efficace la laurea conseguita. La soddisfazione per il lavoro svolto supera 7 in una scala da 1 a 10. L'indagine AlmaLaurea sul profilo dei laureati ha evidenziato una percentuale di soddisfazione elevata (50,2% di decisamente sì e 44,1% di più sì che no). L'78,5% dei laureati si iscriverebbe nuovamente al CLEM Magistrale.

#### Conclusioni e azioni per lo sviluppo del CLEM

Complessivamente i fenomeni osservati indicano un miglioramento della qualità dell'offerta formativa rispetto al 2019. Il confronto con il 2020 non appare adeguato visti gli effetti generati dalla pandemia su quasi tutti gli indicatori considerati. Particolarmente positivi appaiono le statistiche fornite da AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati CLEM Magistrale. Permangono, tuttavia, alcuni elementi di criticità ravvisabili sul piano della attrattività, dal lato della domanda, le quali - per loro natura - appaiono richiedere riflessioni generali ed interventi mirati. A tal proposito, nell'ambito delle azioni finalizzate ad incrementare la platea degli studenti interessati alla laurea magistrale LM-77 Economia e Management, a migliorare la qualità della didattica e a incrementare la soddisfazione e l'occupabilità, si segnala che il CdS sta ponendo in essere una serie di attività, di seguito elencate:

- 1) Elaborazione di una mission per il CLEM e mission specifiche per i suoi cinque curricula, che siano coerenti con la mission e la vision dell'ateneo;
- 2) Allineamento del regolamento didattico del CLEM alla mission e alla vision dell'Ateneo, in particolare rispetto alla assunzione della 'sostenibilità' come riferimento;
- 3) Elaborazione di una brochure di presentazione del CLEM;
- 4) Raccolta delle schede docente con puntuale indicazione di tutti i punti richiesti dal nucleo di valutazione;
- 5) Rivisitazione del sito web del corso (ad oggi non sono presenti video di presentazione e mission del CLEM);
- 6) Rivisitazione dei corsi opzionali con basso numero di studenti. La richiesta di attivazione dei nuovi corsi opzionali e delle attività formative integrative deve essere accompagnata dall'evidenziazione del collegamento con la mission del corso e dei curricula cui l'attività formativa è indirizzata;
- 7) Rivisitazione di tutti i processi che caratterizzano il CLEM, con evidenza dei punti di forza e di debolezza;
- 8) Individuazione, valutazione e gestione degli stakeholder, in particolare delle parti sociali;
- 9) Incremento della coerenza tra i curricula del CLEM triennale e quelli del CLEM magistrale;
- 10) Incremento della visibilità del servizio di placement, ad oggi funziona molto bene ma non viene comunicato in modo efficace;
- 11) Incremento dell'uso dei social network per promuovere il CLEM.

Il primo punto è sicuramente centrale in quanto è teso, tra l'altro, a diffondere la cultura del CLEM a tutti i soggetti interessati, in particolare a docenti e studenti. Di seguito gli elementi presi in considerazione per l'elaborazione della mission del CLEM e dei curricula:

- I risultati del gruppo di lavoro istituito per l'elaborazione della mission del MsBA (analisi dei mega trend, mercato del lavoro, letteratura);
- Gli incontri con le parti sociali (imprese e amministrazioni pubbliche, studenti), con i colleghi dei vari settori disciplinari, in particolare con i coordinatori del CLEM triennio e del MsBA;
- I descrittori di Dublino;
- Le mission dei corsi di laurea in management di tutte le università italiane;
- Fattibilità delle mission sulla base delle risorse disponibili.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

