

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

Denominazione del Corso di Studio: MSc European Economy and Business Law

Classe: LM-90

Sede: Sede Unica presso via Columbia, 2 – 00133 Roma, Università degli Studi di Roma Tor Vergata

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo): Dipartimento di Economia e Finanza, Facoltà di Economia

Primo anno accademico di attivazione: 2008/2009

Gruppo di AQ/Riesame

Componenti indispensabili

Prof. Carlo Ciccarelli, Coordinatore del CdS

Prof.ssa Martina Conticelli, Responsabile del Riesame

Dott. Pietro Colaiacomo, componente studentesco

Altri componenti

Prof. Alessio D'Amato, docente del CdS

Prof. Juha Tolvanen, docente del CdS

Dott.ssa Jennifer Vieley, Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS

Sig.ra Susanne White, Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS

Informazioni e dati

In base alle indicazioni fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) sono state prese in considerazione le principali fonti di informazione:

- SUA-CdS 2022 – 2023: <https://ava.mur.gov.it/>
- [Relazioni annuali delle Commissione Paritetica 2022- 2023](#)
- Schede di Monitoraggio Annuale [2023](#) – [2022](#)- [2021](#)
- Informazioni e dati trasmessi da strutture ed Uffici di Ateneo (es. PQA, Ufficio Statistico di Ateneo, ecc.)
- Relazioni annuale del Nucleo di Valutazione
https://web.uniroma2.it/it/percorso/nucleo_di_valutazione/sezione/relazioni_annuali-16631
- Esiti della consultazione con componenti del mondo del lavoro <https://economia.uniroma2.it/master-science/eebl/parti-sociali/>
- Questionari Studenti: esiti della valutazione della didattica <https://sisvaldidat.it/AT-uniroma2/AA-2021/T-0/S-801/Z-0/CDL-H75/BERSAGLIO>
- Dati Almalaurea di CdS:
 - Profilo dei laureati: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/tendine.php?anno=2022&LANG=it&config=profilo>
 - Condizione occupazionale dei laureati: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/tendine.php?anno=2022&LANG=it&config=occupazione>

Il Gruppo AQ/Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, nei giorni 29 settembre 2023, 30 ottobre 2023 e 31 gennaio 2024.

Oggetto della discussione:

29 settembre 2023: redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2023, ricognizione degli obiettivi proposti nel 2022 e analisi dello stato del raggiungimento; aggiornamento dei quadri della Scheda SUA CdS; valutazione docenti; valutazione dell'andamento studenti; valutazioni pervenute dalle parti interessate; revisione del Regolamento Didattico; potenziamento placement.

30 ottobre 2023: discussione stato raggiungimento obiettivi 2022 e proposta nuovi obiettivi 2023.

31 gennaio 2024: perfezionamento della redazione del Rapporto di Riesame Ciclico 2023; valutazione docenti degli insegnamenti del primo semestre; consultazioni con le parti interessate; accordo di mobilità con l'Università di Lund.

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

Presentato, discusso e approvato dal CCdS in data 31 gennaio 2024 e al Consiglio del Dipartimento in data 13 febbraio 2024.

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

Il Consiglio di Corso di Studio ha approvato il presente rapporto di riesame ciclico in data 31 gennaio 2024 e ritiene che il contenuto del documento rappresenti correttamente la sintesi dei dati forniti da ANVUR, da AlmaLaurea, da SISValDidat, dalle parti interessate e dalla Segreteria Didattica, nonché un'adeguata valutazione relativamente al raggiungimento degli obiettivi precedentemente prefissati unitamente alla formulazione di una valida proposta di azioni correttive al fine del potenziamento della qualità del Corso e della gestione delle risorse disponibili.

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola</p>



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

		<p>l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-ivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>

D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Al fine della verifica dell'attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'ambito della gestione del CdS, si fa riferimento ai mutamenti avvenuti dal 2022. Il nuovo coordinatore (vedi decreto rettorale n. 1507 del maggio 2022), derogando alle tempistiche previste, ha deciso di produrre un rapporto di riesame ciclico aggiuntivo per prendere maggiore consapevolezza delle caratteristiche corso di laurea.

Per quanto riguarda la definizione del carattere del CdLM in European Economy and Business Law (LM-90), degli obiettivi formativi e dei profili in uscita, questi elementi distintivi del percorso formativo risultano immutati dall'ultimo Riesame e ancora ad oggi coerenti tra di loro. Nell'ultimo RRC presentato nel 2022 è stata proposta l'approvazione dell'istanza al MUR di equipollenza alla LM-56 (Scienze dell'economia) per l'accesso ai pubblici concorsi e il CdS è attualmente in attesa di una risposta dal MUR in merito a quanto proposto. Qualora il CdS ricevesse parere positivo relativamente a tale richiesta, si farebbe nuovamente riflessione sugli obiettivi formativi qualificanti e sui profili in uscita per valutare come meglio allinearsi alle disposizioni ministeriali in vigore che disciplinano entrambe le classi di laurea.

Relativamente all'offerta formativa e ai percorsi previsti, nell'a.a. 2023/2024 sono state introdotte alcune modifiche, tra cui la sostituzione dall'insegnamento obbligatorio di Advanced Management con Contemporary Management, in base ad una valutazione circa l'attualità del contenuto del corso e la pertinenza al percorso formativo del CdS. Ulteriori modifiche saranno incluse nell'offerta formativa a partire dall'a.a. 2024/2025. L'insegnamento opzionale di *Development Economics* sarà sostituito dall'insegnamento di *Economic Justice* e l'insegnamento di *Political Economy and Public Procurement* sarà sostituito da *Political Economics and Public Economics*. Tale proposta è coerente con la volontà del CdS di mantenere aggiornata l'offerta formativa, garantire un elevato livello di qualità e coerenza in fase di programmazione didattica, ed è infine finalizzata alla creazione di profili coerenti con gli sbocchi lavorativi richiesti

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

dal mercato del lavoro attuale.

Considerando l'ultima modifica dell'ordinamento didattico del CdS avvenuta nel 2020, il CdS ha iniziato la procedura di aggiornamento del Regolamento Didattico. Ad oggi tale documento è stato sottoposto all'iter formale di aggiornamento e attende solo di essere approvato formalmente dal Senato Accademico di Ateneo.

Azione Correttiva n. 1 Proposta nel Rapporto di Riesame Ciclico 2022	<i>Approvazione dell'istanza al MUR di Equipollenza alla LM56 per l'accesso ai pubblici concorsi</i>
Azioni intraprese	<p>Relativamente alla definizione dei profili culturali e professionali e l'architettura del CdS, l'obiettivo sopraindicato proposto nel RRC 2022 auspicava di intraprendere le seguenti azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificare che l'istanza inviata sia stata recepita • Individuare un contatto presso il MUR a cui informarsi dello stato della richiesta di equipollenza • Riformulare eventualmente la comunicazione e protocollare nuovamente la richiesta di istanza <p>Si prevedeva che il Coordinatore, con l'ausilio della Segreteria del Corso e l'Ufficio Offerta Formativa, avrebbe preso contatti con il MUR per chiedere notizie in merito allo stato della domanda e assistenza per portare l'istanza alla debita attenzione di persone che potrebbero essere disponibili a sostenere la causa e fornire sostegno e/o intervenire a favore del CdS in sede di udienza. Si prevedeva inoltre il compimento delle azioni entro la fine del 2023.</p>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	A settembre 2023 il CdS ha ripreso i contatti con il MUR circa lo stato della richiesta originale di equipollenza. A fine novembre 2023 si è avviata la relativa istruttoria e la questione è stata sottoposta al Consiglio Universitario Nazionale. Alla data della redazione del presente RRC il CdS è ancora in attesa del parere del CUN in merito alla richiesta presentata.

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includere i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

- **Titolo: Verbale dell'incontro con le parti interessate**
Breve Descrizione: Documentazione degli incontri con enti esterni.
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sono disponibili tutti i verbali dall'a.a. 2016/2017 ad oggi.
Upload / Link del documento: [Pagina web del CdS dedicata ai verbali degli incontri con le parti interessate](#)
- **Titolo: Verbale degli incontri del Gruppo AQ/Riesame**
Breve Descrizione: Documentazione degli incontri periodici di monitoraggio
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento: [Verbale AQ dicembre 2022](#), [verbale AQ 3 ottobre 2023](#), [verbale AQ 30 ottobre 2023](#), [verbale AQ gennaio 2024](#).
- **Titolo: Verbale CCdS**
Breve Descrizione: Documentazione degli incontri periodici di monitoraggio
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Pt. 5 Consultazione con le parti interessate
Upload / Link del documento: [Estratto Verbale marzo 2023](#)
- **Titolo: Verbale CCdS**
Breve Descrizione: Documentazione del riscontro evento reclutamento PwC
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Pt. 2
Upload / Link del documento: [Estratto Verbale 3 ottobre 2023](#)

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Si ritiene che le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide? I dati di AlmaLaurea mostrano che i laureati conseguano un alto tasso occupazionale nonché un buon livello di soddisfazione del percorso formativo, pertanto si ritiene che le premesse che hanno portato all'istituzione del CdS siano ancora valide.*
2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati? Il CdS ritiene che le potenzialità di sviluppo del settore di riferimento siano multiple, anche perché il CdS ha più ambiti caratterizzanti (economico, giuridico, aziendale), pertanto sarà premura del CdS, anche attraverso incontri con le parti interessate e le sedute del CCdS, tenersi aggiornato per rispondere meglio alle esigenze degli studenti e dei laureandi in via di collocamento e/o formazione post-laurea. I dati AlmaLaurea del 2023 indicano che il 26,3% dei laureandi intende proseguire con gli studi (il 7,9% intende intraprendere un dottorato di ricerca e il 18,4% intende intraprendere un master universitario).*
3. *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore? Annualmente il CdS individua organizzazioni (pubbliche e private), enti di ricerca e istituzioni da contattare anche in base alle esperienze lavorative dei recenti laureati e alle esperienze di tirocinio curriculare svolte dagli studenti correnti. Il CdS consulta tutti i referenti delle parti interessate e interagisce con quelli che si rendono disponibili a fare un confronto. Negli ultimi anni gli incontri si sono effettivamente tenuti sulla piattaforma Microsoft Teams e un verbale è stato redatto a seguito di ogni incontro. I verbali sono stati condivisi con i membri del Consiglio al fine di monitorare gli andamenti e adottare decisioni consapevoli.*
4. *Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti? Grazie agli incontri svolti con le parti interessate e le relazioni di collaborazione stabilite in sede di consultazione, il CdS è stato informato di opportunità di lavoro da condividere con gli studenti. Nel 2023, 29 annunci per lavoro/tirocinio sono stati inviati dalla Segreteria Didattica e il 18 maggio 2023 è stato organizzato un giorno di reclutamento in collaborazione con PwC Luxembourg presso la Facoltà di Economia. L'incontro ha incluso interviste individuali a studenti EEBL precedentemente selezionati sulla base dei CV. Dall'incontro con PwC è emersa l'esigenza di continuare a fornire servizi agli studenti volti a migliorare la preparazione nella gestione di*

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

interviste di lavoro finalizzate all'assunzione.

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Criticità/Aree di miglioramento

Nell'area del sito web del CdS dedicata alla qualità e alla trasparenza, i verbali del Gruppo AQ / Riesame del CdS non sono attualmente visibili.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Scheda SUA del CdS

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Presentazione – Il Corso di Studio in breve e Quadri A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c

Upload / Link del documento:

[Presentazione – Il Corso di Studio in breve](#)

[Quadro A2.a](#)

[Quadro A2.b](#)

[Quadro A4.a](#)

[Quadro A4.b1](#)

[Quadro A4.b2](#)

[Quadro A4.c](#)

Documenti a supporto: Sito del CdS: Why EEBL

- Titolo:

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://economia.uniroma2.it/master-science/eebl/why-eebl/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro? Si ritiene che gli

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

obiettivi formativi e i profili in uscita siano coerenti tra loro e dichiarati con chiarezza sia nel sito web dedicato al Corso di Laurea sia nella Scheda SUA, in particolare nella sezione A (Obiettivi della Formazione). Ogni anno le descrizioni in SUA relativamente agli obiettivi formativi vengono riviste dal Coordinatore che valuta se è necessario portare all'attenzione del CCdS possibili modifiche, anche in base alle consultazioni delle parti interessate.

2. *Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento? Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi sono descritti nella scheda SUA in grande dettaglio e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita. Gli stessi sono descritti in modo sintetico sul sito del CdS.*

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Si potrebbe arricchire ulteriormente il sito web del CdS per spiegare ancor di più gli obiettivi formativi specifici del percorso formativo (ad esempio tradurre in inglese alcuni testi della Scheda SUA, come ad esempio Quadro A4.a Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo e una parte del quadro A4.b.1 Sintesi della conoscenza e comprensione e capacità di applicare conoscenza e comprensione).

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3

Offerta
formativa e
percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Pagina web del CdS: Programme Structure**

Breve Descrizione: La pagina online spiega la struttura del percorso formativo e fornisce un aiuto agli studenti attraverso la proposta di un modulo per facilitare la scelta degli esami a scelta dello studente al fine della presentazione del piano di studi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Pagina web del CdS Programme Structure](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Delibera del Consiglio di Dipartimento del 14 marzo 2023**

Breve Descrizione: Proposta di didattica programmata e erogata

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Pt. 5.2.1



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

Upload / Link del documento: [Verbale CdD marzo 2023](#)

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo? Si ritiene che il percorso formativo sia descritto adeguatamente e con chiarezza sul sito del CdS (in particolare sulla pagina 'Programme Structure'). Il sito web del CdS è organizzato in modo da agevolare la comprensione della struttura del percorso formativo. Una parte della pagina contiene collegamenti agli insegnamenti pre-approvati a scelta per aiutare gli studenti ad elaborare un piano di studi in base ai propri interessi e preferenze.

Per quanto concerne la progettazione e l'erogazione della didattica, gli insegnamenti sono monitorati ogni anno tramite questionari somministrati agli studenti dalla Segreteria Didattica a ogni fine modulo, e dall'Ateneo in fase di iscrizione all'esame. Inoltre, gli incontri con le parti interessate forniscono suggerimenti utili per la valutazione della coerenza degli obiettivi formativi con i profili in uscita e con gli attuali sbocchi occupazionali. In base ai dati e ai riscontri così raccolti, il Coordinatore propone in sede di CCdS eventuali modifiche della programmazione didattica nonché la scelta dei docenti degli insegnamenti. Le sedute del CCdS garantiscono una sede in cui proporre e discutere eventuali modifiche degli obiettivi formativi specifici e generali, in base a quanto emerso nelle riunioni con le parti interessate, del Gruppo AQ/Riesame e con gli studenti. Inoltre, i docenti titolari di un determinato insegnamento si impegnano a descrivere e/o modificare gli obiettivi formativi specifici dei singoli corsi ove necessario e in coerenza con gli obiettivi formativi del CdS.

1.

Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia e multidisciplinare attraverso la mutazione di insegnamenti da altri CdS, ad esempio dalla LM-56 e dalla LM-77, e stimola l'acquisizione di competenze quantitative di natura applicata, quelle relative al funzionamento delle istituzioni internazionali con i CFU assegnati alle "altre attività formative" ('Introduction to Data Analysis with STATA', 'International Monetary System' e/o lo svolgimento di un tirocinio curriculare) nonché conoscenze trasversali mediante le diverse attività a scelta dello studente disponibili. Lo studente è libero di scegliere tra tutte le attività didattiche offerte presso l'Ateneo al livello della laurea magistrale ed erogate in lingua inglese.

2. È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento? In riferimento alla struttura e all'organizzazione dell'offerta formativa, si ritiene che l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogata sia adeguatamente illustrata sul sito del CdS.
3. Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor? La modalità didattica predefinita è in presenza.
4. Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici? Per quanto riguarda le modalità per la realizzazione e la conservazione dei materiali didattici, i docenti gestiscono in autonomia uno spazio online sul sito del CdS, sul sito docente e sulla piattaforma Microsoft Teams a cui gli studenti hanno libero accesso per usufruire dei materiali didattici aggiornati. Annualmente tali indicazioni sono inoltre riportate nella scheda di insegnamento, insieme ai contenuti degli insegnamenti e le modalità di svolgimento delle verifiche, che sono chiaramente illustrate e tempestivamente rese visibili sulle pagine web del CdS. Negli ultimi anni il CdS ha un punteggio elevato per l'indicatore D15 (nel 2021/2022 era 7,96/10, dati provenienti da SisValdiDat) per quanto riguarda la valutazione da parte degli studenti circa l'adeguatezza del materiale didattico fornito.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non ci sono criticità da riportare.

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.
-----------	--	---



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Pagine web del CdS**

Breve Descrizione: Pagine dove sono riportate link alle schede di insegnamento e dettagli sullo svolgimento della prova finale

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Pagina corsi \(dettagli scheda insegnamento\)](#)

[Pagina 'Graduation and Thesis' del sito web del CdS](#)

[Pagina web del CdS 'Exams'](#)

[Pagina web del CdS 'Timetable'](#)

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura? Si ritiene che le schede di insegnamento illustrino i contenuti in modo chiaro e esaustivo. I testi delle schede sono inseriti annualmente nella piattaforma GOMP entro fine giugno. Entro luglio sono caricati online mediante la piattaforma DIDA. I docenti possono integrare le informazioni in autonomia (nelle sezioni 'Notice', 'Teaching Material' e 'Examination Board') oppure aggiornare i dati del 'Syllabus' (i dati cioè della scheda insegnamento) in DIDA con l'ausilio della Segreteria Didattica in qualsiasi momento dell'anno. Al fine di allineare i singoli insegnamenti agli obiettivi formativi del corso di studio, a partire dall'a.a. 2020-21 i docenti ricevono individualmente copia dell'ordinamento didattico del Corso.*
2. *Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti? Il CdS rispetta i termini di scadenza indicati, pertanto tra giugno e luglio tutti i dati sono online per l'anno accademico successivo.*
3. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali? La modalità di svolgimento delle prove di verifica è spiegata in modo dettagliato su ogni scheda di insegnamento, dunque anche sul sito del CdS. Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite sulla pagina web 'Graduation and Thesis' del sito del CdS. Tale pagina include le date delle sessioni di laurea, indicazioni dei requisiti per la registrazione alla sessione di laurea medesima, indicazioni sui criteri di valutazione della prova finale, un elenco di argomenti e titoli di tesi forniti dal corpo docente per illustrare le tematiche considerate di interesse da ogni professore, le linee guide per la stesura dell'elaborato, il riferimento al software antiplagio utilizzato per effettuare il controllo di qualità sulla tesi. Questa pagina web informativa viene continuamente aggiornata e rappresenta una risorsa fondamentale e immediatamente accessibile ai laureandi.*
4. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi? Si ritiene che i docenti siano in grado di applicare modalità idonee per accertare adeguatamente il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi dei singoli insegnamenti.*
5. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti? Si ritiene che le modalità di verifica siano chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti e comunicate agli studenti in modo efficace e ordinato tramite il sito del CdS.*



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non ci sono criticità da riportare.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Pagina web 'Timetable' del CdS, e Pagina web 'Programme Structure' del CdS**

Breve Descrizione: L'organizzazione del calendario, l'organizzazione della struttura del percorso e l'organizzazione in tre percorsi informali

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- Upload / Link del documento: [Pagina 'Timetable'](#), [Pagina 'Programme Structure' del CdS](#)

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti? Durante le sedute del CCdS, la progettazione della didattica viene effettuata in base ai riscontri con le parti interessate e alle esigenze del mondo del lavoro nonché alle tendenze e trend di argomenti di spicco nei SSD caratterizzanti del CdS. L'organizzazione del calendario per l'erogazione degli insegnamenti viene effettuata evitando sovrapposizioni tra insegnamenti del CdS. Le lezioni hanno una durata tipicamente non superiore alle due ore, e sono organizzate in modo da lasciare una pausa all'ora di pranzo agli studenti al fine di agevolare lo studio e incoraggiare il confronto tra colleghi nei momenti liberi.
2. Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche? Sono previsti regolari incontri con il gruppo AQ/Riesame, con i docenti e gli studenti e incontri dei membri del Consiglio di Corso di Studio insieme al rappresentante degli studenti al fine di condividere feedback e pianificare le attività didattiche nel miglior modo. Sono previsti inoltre incontri regolari con professionisti di settore sia in sede di consultazione con le parti interessate sia in sede di seminar periodici durante i quali è sempre auspicabile scambiare indicazioni con i relatori che possono essere utili al fine dell'aggiornamento dell'offerta formativa e l'allineamento con nuovi sbocchi occupazionali nei settori di maggior interesse per studenti e laureandi. A seguito degli incontri con le parti interessate, del Gruppo AQ/Riesame e del Consiglio di Corso di Studio, viene redatto un verbale per documentare quanto discusso. I verbali, unitamente alla documentazione di supporto, sono archiviati presso la Segreteria Didattica; i verbali degli incontri con le parti interessate e i questionari compilati dai referenti interpellati sono pubblicati sul sito del CdS.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

Non ci sono criticità da riportare.

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

Obiettivo n. 1	D.CDS.1/n. 1/RC-2023: Potenziamento del piano di comunicazione al fine di migliorare la trasparenza e l'esperienza degli studenti
Problema da risolvere Area di miglioramento	<p>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere.</p> <p>Si ritiene che le seguenti aree richiedono attenzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nell'area del sito del CdS dedicata alla qualità e trasparenza, si può dare maggiore visibilità ai verbali del Gruppo AQ/ Riesame. Nell'area del sito del CdS dedicata al 'program' possono essere inseriti gli obiettivi formativi specifici del percorso formativo Nell'area del sito dedicato agli alumni, riportare ulteriori dettagli relativi ai laureati secondo i dati provenienti da AlmaLaurea e ANS
Azioni da intraprendere	<p>La proposta di azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione comprendono.</p> <p>Si propongono le seguenti azioni correttive da intraprendere nei prossimi anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> La creazione di un'area sul sito web del CdS dedicata dove rendere visibili i verbali del Gruppo AQ/Riesame. La creazione di un'area sul sito web del CdS dedicata dove rendere visibili gli obiettivi formativi specifici del percorso accademico. La traduzione in inglese dei testi del quadro A4.a (Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo) e del quadro A4.b.1 (Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione) della Scheda SUA. L'inserimento dei testi tradotti nell'opposta area, unitamente a una veste grafica appropriata che renda facile e chiara la lettura. La creazione di un'area del sito dedicata al placement degli alumni che includa i dati di monitoraggio post laurea provenienti da AlmaLaurea e ANS.
Indicatore/i di riferimento	<p>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</p> <p>Si intende utilizzare il Rapporto di Riesame Ciclico e la Scheda del Monitoraggio Annuale per monitorare lo stato di avanzamento delle azioni intraprese. Il CdS terrà in considerazione in particolare l'indicatore ANS iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) nonché l'indicatore D.1.02.02 (percentuale dei laureati delle LM e delle LMCU che giudicano efficace nel lavoro quanto imparato dal corso).</p> <p>In particolare, per quanto riguarda la proposta di cui sopra, relativa all'inserimento di dati sul placement e sugli esiti occupazionali dei laureati (D.CDS.1.1 - 1.2) sul sito del CdS, saranno utilizzati gli indicatori seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dati ANS- iC06/iC26: Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo Dati AlmaLaurea sulla 'Condizione occupazionale dei laureati ad un anno dal titolo: Percentuale di laureati iscritti ad un corso di laurea di secondo livello' Dati AlmaLaurea sulla 'Condizione occupazionale dei laureati ad un anno dal titolo: Efficacia della laurea nel lavoro svolto; Utilizzo delle competenze acquisite nel lavoro svolto; Adeguatezza della formazione professionale acquisita' <p>Per quanto riguarda le azioni per migliorare il percorso formativo e la chiarezza comunicativa del progetto (D.CDS.1.3 - 1.4 - 1.5), gli indicatori seguenti saranno utilizzati per svolgere un monitoraggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dati ANS - iC00a: Avvii di carriera al I anno Dati SisValidat per quanto riguarda, in particolare, l'organizzazione degli insegnamenti, l'organizzazione del Corso di Studi, interesse e soddisfazione degli studenti, attività didattiche e studio.
Responsabilità	<p>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</p> <p>La responsabilità è del Coordinatore e i membri del CCdS con l'ausilio della Segreteria Didattica del CdS.</p>
Risorse necessarie	<p>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità.</p> <p>Le risorse della Segreteria Didattica saranno impiegate per la realizzazione delle proposte di cui sopra.</p>



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione, definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi.</i>	
	OBIETTIVO	SCADENZA
	La predisposizione di un'area sul sito web del CdS dedicata dove caricare e rendere visibili i verbali del Gruppo AQ/Riesame.	Entro fine 2024.
	La predisposizione di un'area sul sito web del CdS dedicata dove inserire i dettagli degli obiettivi formativi specifici del CdS.	Entro fine 2024.
	La traduzione in inglese del testo del quadro A4.a e del quadro A4.b.1 della Scheda SUA.	Entro fine 2024.
	Inserimento dei testi e pubblicazione online.	Entro fine 2024.
	La predisposizione di un'area sul sito web dedicata all'inserimento online di dati placement e esiti occupazionali.	Entro fine 2025.

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].</p>
D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	<p>D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.</p>
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>

D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Dalla redazione dell'ultimo RRC nel 2022, il mutamento principale circa le attività di orientamento riguarda l'enfasi da parte del CdS di svolgere gli incontri di cui sotto il più possibile in presenza per favorire un dialogo più interattivo e proficuo tra gli studenti e gli altri interlocutori.

Relativamente all'orientamento e tutorato, il CdS continua da anni a fornire alcuni servizi quali riunioni di orientamento in ingresso e in itinere con il Coordinatore e il personale della Segreteria Didattica e orari di ricevimento (tutti i docenti del CdS e il personale della Segreteria Didattica) per accogliere studenti e rispondere ai quesiti di vario genere. Inoltre, tutti gli studenti del corso di studi sono invitati a partecipare a iniziative organizzate regolarmente dal CdS volte a orientare gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a indirizzare gli studenti per fare scelte consapevoli e organizzarsi meglio per il loro futuro post-laurea. Tali

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

iniziative, sviluppate ad hoc per gli studenti del CdS, tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali (i dati AlmaLaurea del 2022 sui laureati nel 2021 indicano che il 21% ha trovato collocamento nel settore pubblico, il 74% nel settore privato e il 5% nel non-profit).

Le principali iniziative organizzate con regolarità sono:

- Riunioni con gli studenti interessati a candidarsi al Cds
- Riunioni con gli studenti ammessi
- Riunioni con gli studenti del secondo anno di studi
- Colloqui individuali con il Coordinatore per gli studenti in ritardo con gli studi
- Incontro per la preparazione della tesi
- Alumni Day
- Career Skills Seminar
- Seminar presentazioni di libri con relatori internazionali

Circa l'internazionalizzazione della didattica, il CdS promuove tutte le forme di mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero e incontri con l'ufficio Erasmus di Ateneo e di Facoltà. Il CdS, essendo erogato in lingua inglese, avendo docenti internazionali (nel momento della redazione dell'ultimo RRC nel 2022, erano presenti due docenti internazionali a servizio del CdS, ad oggi ce ne sono tre) e avendo due risorse di madre lingua inglese a supporto della Segreteria Didattica, cura la dimensione internazionale della didattica e dell'assistenza agli studenti, favorendo la presenza di studenti stranieri.

A gennaio 2023 il CCdS, con grande dispiacere, ha deliberato per non rinnovare l'accordo di Dual Title con la SOAS University of London a causa del forte sbilanciamento dei costi che gli studenti di EEBL dovevano sostenere per partecipare al programma Dual Title. Le tasse universitarie post-Brexit imposte a studenti internazionali e altre limitazioni di natura amministrativa rendevano gli studi presso la SOAS difficilmente sostenibili per studenti di EEBL. Il Consiglio dunque non ha approvato il rinnovo dell'accordo in quanto, nonostante le varie riunioni svolte nel 2022 con i referenti SOAS, non era possibile ottenere condizioni economiche più favorevoli per gli studenti che partecipavo al programma.

In data 9 gennaio 2024, l'Università di Lund ha comunicato di non essere disponibile alla stipula di un accordo di mobilità.

Per quello che concerne le metodologie didattiche e i percorsi flessibili, l'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze previste. Inoltre, un sostegno di orientamento in itinere è fornito in misura adeguata da parte dei docenti sia in aula sia durante l'orario di ricevimento sia durante gli incontri periodici con il Coordinatore del CdS. Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze degli studenti, in particolare per gli studenti del primo anno che a volte non riescono ad essere presenti presso la sede universitaria fin dalle prime lezioni (ad esempio, a causa dell'arrivo tardivo del visto in ingresso) quindi su richiesta dello studente le lezioni sono rese disponibili in streaming sulla piattaforma Microsoft Teams.

Per quanto riguarda l'esperienza dello studente, il Riesame Ciclico del 2022 ha prefisso l'obiettivo di potenziare il numero di tirocini curriculari svolti attraverso una serie di azioni mirate ad utilizzare la rete di alumni come fonte di notizie per opportunità di tirocini curriculari, posizioni aperte e bandi di selezione. A settembre 2023 è stata inviata una mail in tal senso ai laureati in modo che la Segreteria Didattica potesse raccogliere e pubblicizzare le opportunità di impiego più consone agli studenti iscritti. Nel periodo tra ottobre 2022 e agosto 2023 la Segreteria Didattica ha contattato gli studenti in merito a opportunità di tirocini e lavoro presso l'Ambasciata Britannica a Roma, Assonime a Bruxelles, Eurodiaconia a Bruxelles, PwC a Luxemburg, Universitas Mercatorum a Roma, IFAD a Roma, OECD a Parigi, DG Grow a Bruxelles, UNHCR, UNDESA, UN a New York, FAO a Roma, IFAD a Roma, World Food Programme, MSX International, UNDSS a Brindisi. Con l'obiettivo di fornire agli studenti una più ampia offerta di opportunità, è stato quindi avviato un servizio, direttamente gestito dalla Segreteria Didattica del CdS, che propone opportunità di tirocini mirati non solo all'acquisizione dei crediti formativi, ma anche con prospettiva all'inserimento nel mondo del lavoro.

<p>Azione Correttiva n. 2 Proposta nel Rapporto di Riesame Ciclico 2022</p>	<p><i>Potenziare il numero di tirocini curriculari svolti</i></p>
<p>Azioni intraprese</p>	<p>Delle azioni precedentemente proposte, il CdS ha realizzato le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulazione di un elenco di laureati e invio email ai nominativi per chiedere aggiornamenti di carriera post laurea, segnalazioni di tirocini e posizioni lavorative aperte presso le loro organizzazioni;



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

	<ul style="list-style-type: none"> • Condivisione delle offerte di lavoro con studenti e laureati; • Pubblicazione annunci di lavoro e tirocini sul sito web del CdS e condivisione per email; • Tracciamento delle offerte inviate e esiti delle selezioni.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<p>Negli anni 2022 e 2023 la Segreteria Didattica ha inviato, rispettivamente, 18 e 29 annunci per lavoro/tirocinio. Nel settembre 2023 la Segreteria Didattica ha contattato i laureati per chiedere informazioni sulle posizioni aperte presso le loro organizzazioni. Le informazioni sono state condivise con gli studenti e i laureati in EEBL. Inoltre, il CdS ha organizzato un giorno di reclutamento in collaborazione con PwC Luxembourg il giorno 18 maggio 2023 presso la Facoltà di Economia.</p> <p>Secondo i dati forniti dalla Segreteria Didattica e l'ufficio Desk Imprese circa 21 tirocini sono stati attivati e portato a termine nel 2022, tale dato risulta il 50% in più rispetto al numero di attivazioni del 2021. Pertanto si evince già un aumento notevole nel numero di tirocini svolti. Inoltre, dal 2022 fino ad agosto 2023 sono stati attivati 31 tirocini, di cui il 23% è ancora in corso di svolgimento. Gli enti ospitanti, regolati da convenzioni quadro o convenzioni attivate dall'Ufficio Desk Imprese della Facoltà di Economia, sono: Price Waterhouse Coopers, BIP, IFAD, ABB Spa, Champion Europea Srl, Council of European Municipalities and Regions, Ambasciata Britannica, MAECI-MIUR-CRUI, KPMG Advisory Spa, Accenture, Istituto Diplomatico Internazionale, L'Università degli Studi di Roma Tor Vergata, American Express, European Stability Mechanism. Si ritiene un obiettivo pienamente raggiunto, ma migliorabile e quindi potenzialmente da riproporre.</p>

D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	-------------------------	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Pagina web del CdS – per alcune attività di orientamento in itinere e in uscita**

Breve Descrizione: Gli eventi sono pubblicizzati tramite email, e gli account social di Facebook e Twitter

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Pt. 1 Verbale 04/2023 circa programmazione attività di orientamento in ingresso

Upload / Link del documento: [Pagina del CdS delle Notizie](#) , [Estratto Verbale CCdS 04/2023](#)

Documenti a supporto: Verbali del CCdS

- Titolo: **Verbali del CCdS per le attività di orientamento**

- Breve Descrizione: Attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Pt. 2 del Verbale CCdS marzo 2023 circa il Thesis Writing Seminar e il Career Skills Seminar, Pt. 1 del Verbale CCdS aprile 2023 per le attività di orientamento in ingresso, Pt. 1 del Verbale CCdS luglio 2023 per le attività di orientamento in ingresso, Pt. 2 del Verbale CCdS 3 ottobre 2023 circa l'evento Welcome Day per le nuove matricole



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

Upload / Link del documento: [Estratto Verbale CCdS 03/2023](#) , [Estratto Verbale CCdS 04/2023](#) , [Estratto Verbale CCdS 05/07/2023](#) , [Estratto Verbale CCdS 03/10/2023](#)

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)*
Si ritiene che le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita siano in linea con i profili culturali e professionali del CdS. Le attività in ingresso vengono svolte in persona dal Coordinatore del CdS che espone tutti i dettagli di natura culturale, tecnica e pratica del percorso formativo, delle aspettative del Coordinatore e della disponibilità della Segreteria Didattica e del corpo docente ad assistere gli studenti per qualsiasi evenienza durante gli studi.

Le attività proposte in ingresso consistono in due elementi principali:

- 1) la spiegazione agli studenti in ingresso dei dettagli del percorso formativo
- 2) lo svolgimento dei precorsi di *Mathematics, Statistics, Microeconomics, Macroeconomics*

Le attività in itinere sono principalmente:

- 1) riunioni periodiche collettive con il Coordinatore
- 2) Seminar quali 'Career Skills', 'Hatching a Story', 'Thesis Writing', 'QGIS', STATA, International Monetary System, CV and Motivation Letter Writing.

Le attività in uscita sono maggiormente:

- 1) Career Skills Seminar
- 2) Thesis Writing Seminar
- 3) CV and Motivation Letter Writing

2. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?*

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono mirate a fornire informazioni chiave al fine di favorire la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti. Gli incontri per i potenziali studenti in ingresso sono svolti dal Coordinatore del CdS che, avendo maturato esperienza accademica pluriennale come docente e Coordinatore, è maggiormente in grado di fornire indicazioni utili agli studenti che intraprendono questo percorso accademico. I quattro precorsi in ingresso sono erogati al fine di fornire una revisione dei concetti base che saranno utilizzati negli insegnamenti del primo anno. Sono erogati prima delle lezioni obbligatorie così da consentire agli studenti di rivedere argomenti e colmare eventuali lacune prima dell'inizio del percorso ufficiale.

Gli incontri in itinere e in uscita sono principalmente guidati o dal corpo docente o da professionisti esterni che, avendo sviluppato molteplici competenze e anni di esperienza professionale in uno specifico settore di pertinenza al percorso formativo, sono competenti in materia e abili a informare gli studenti sulle aspettative della realtà di un ambiente lavorativo di settore e a indirizzare gli studenti a sostegno di scelte informate quando si avvicinano alla ricerca di un'occupazione in un determinato campo.

3. *Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere? Mentre le attività di orientamento in ingresso tengono conto del background accademico, personale, professionale e culturale degli studenti, le attività di orientamento in itinere e in uscita tengono maggiormente conto dei risultati del monitoraggio delle carriere in corso, di quanti esami gli studenti hanno sostenuto nonché della media dei voti. L'attività di orientamento in itinere spesso si tratta di incontri guidati dal Coordinatore che cerca di approfondire su alcune tematiche inerenti alla vita degli studenti al fine di capire i motivi di eventuali difficoltà emerse durante gli studi, mancanze o eccessi percepiti dallo studente circa la comunità universitaria e i servizi di Ateneo, problemi con i docenti o colleghi di studio, ostacoli a superare esami e impedimenti a perseguire il percorso formativo entro i tempi previsti.*

4. *Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali? Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali, ma sono aperte a tutti gli studenti, a prescindere dagli esiti di carriera. Uno step finale in uscita consiste nella condivisione da parte della Segreteria Didattica di offerte di lavoro e tirocini. Tutti gli studenti possono candidarsi alle posizioni aperte.*

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non ci sono criticità da riportare.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

<p>D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze</p>	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Scheda SUA, Sito web CdS**

Breve Descrizione: Annualmente la scheda SUA e il bando di ammissioni sono aggiornati e resi visibili online con i dettagli riguardanti i requisiti curriculari per l'accesso al CdS e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Pagina del sito web 'Applications'](#)

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus? Si ritiene che le conoscenze richieste in ingresso siano chiaramente descritte e pubblicizzate annualmente sulla scheda SUA e nel bando di ammissioni sul sito del CdS che viene pubblicato a gennaio; il bando è messo offline nel periodo di chiusura delle ammissioni (agosto-dicembre). Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus dal titolo 'Entry Requirements' al fine della preparazione al colloquio in ingresso (nella sezione 'Call for Applications' sul sito del CdS).*
2. *Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato dalla Commissione di Ammissione. Il candidato non in possesso della classe di laurea idonea per l'accesso al programma, non è ammesso al percorso formativo. Il candidato che possiede una classe di laurea idonea all'ammissione, ma non possiede i crediti in area economica o statistico-matematica previsti per l'accesso al programma viene contattato dalla segreteria didattica, che comunica le eventuali carenze e la possibilità di colmare tali carenze attraverso l'acquisto dei corsi singoli nei settori scientifico-disciplinari previsti dal bando.*
3. *Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di*

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei. Vengono organizzate attività volte a favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei attraverso l'erogazione dei precorsi di *Mathematics*, *Statistics*, *Microeconomics* e *Macroeconomics* che iniziano prima delle altre lezioni in modo da agevolare l'ingresso al percorso formativo.

4. Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?
5. Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati? I dati relativi all'accesso al CdS sono disponibili tramite la scheda SUA/University tutto l'anno; il bando di ammissioni è aperto e visibile online nel periodo da gennaio ad agosto di ciascun anno. Le informazioni sul sito web del CdS sono divise in categorie volte a facilitare la comprensione e la chiarezza delle procedure previste. Una prima sezione presenta le varie date di scadenza per le ammissioni, mentre ulteriori sezioni sono relative ai requisiti d'accesso, al calendario dei periodi dedicati ai colloqui di ammissione, all'invio della domanda di ammissione per via telematica, al colloquio di valutazione e all'iscrizione e perfezionamento dell'immatricolazione dei candidati ammessi.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Per assicurare una maggiore chiarezza circa l'ingresso al CdS, si potrebbe rendere visibili sul sito web del CdS i criteri di accesso e altri dettagli relativi alle procedure di ammissione e immatricolazione per tutta la durata dell'anno, e non solo durante l'apertura delle ammissioni.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

<p>D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili</p>	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p>
---	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Pagine Web del CdS**

Breve Descrizione: Pagine web del CdS in riferimento al supporto fornito

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Calendario delle lezioni e delle esercitazioni](#), [Pagina dei precorsi](#), [Pagina dei servizi agli studenti](#), [Pagina Contatti](#),

Documenti a supporto:

- Titolo: **Verbale CCdS 04/2023**

Breve Descrizione: Delibera sulla modalità di erogazione delle lezioni

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Pt. 5

Upload / Link del documento: [Estratto Verbale CCdS 04/2023](#)

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- 1 *L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.) Per quanto riguarda la possibilità di offrire metodologie didattiche adatte e percorsi flessibili, si ritiene che l'organizzazione didattica attuale del CdS crei i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze previste. I docenti forniscono adeguato sostegno di orientamento in ingresso e in itinere sia durante l'orario di ricevimento sia durante gli incontri con il Coordinatore del CdS. Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, in particolare per gli studenti internazionali in ingresso che a volte non riescono ad essere presenti fin dalle prime lezioni (a causa dell'arrivo tardivo del visto per motivi di studi o per seri impedimenti), le lezioni sono rese disponibili sulla piattaforma Microsoft Teams. Una serie di servizi (per la salute, le conoscenze linguistiche, le agevolazioni a cui hanno diritto gli studenti, il trasporto, l'accoglienza e l'orientamento, alloggi...) è presentata sul sito web del CdS per agevolare l'inserimento degli studenti nella comunità universitaria.*
- 2 *Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.) Si ritiene che le attività di supporto siano modulate secondo le specifiche esigenze degli studenti. I precorsi di Mathematics, Statistics, Microeconomics e Macroeconomics garantiscono un supporto fondamentale agli studenti in ingresso, fornendo e/o rafforzando le conoscenze basi che servono per proseguire con successo negli altri insegnamenti del percorso formativo. È similmente apprezzata la consuetudine del CdS di programmare esercitazioni con un Teaching Assistant che spiega in dettaglio i concetti presentati durante le lezioni e li elabora in modo da favorire i necessari approfondimenti utili per l'acquisizione delle conoscenze nuove.*
- 3 *Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)? Per studenti lavoratori è possibile avere, in aggiunta all'usuale orario di ricevimento in sede da parte dei docenti, anche un ricevimento online sulla piattaforma Microsoft Teams in orari concordati. Per studenti che sono impegnati nell'accudimento di familiari malati o bisognosi, sono state introdotte delle direttive volte ad agevolare gli studenti caregiver. Con D.R. 259/2023 è stato approvato il Regolamento di Ateneo per il sostegno allo studio e l'inclusione degli studenti e studentesse che svolgono il ruolo di caregiver familiare (attraverso il Progetto SOIN).*
- 4 *Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)? Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti con disabilità, disturbi specifici e bisogni educativi speciali, alle strutture e ai materiali didattici attraverso l'indirizzamento verso l'ufficio CARIS di Ateneo che valuta il bisogno specifico dello studente richiedente supporto e comunica al CdS le agevolazioni previste secondo la valutazione delle singole situazioni presentate. Quando la Segreteria Didattica riceve informazioni dall'Ufficio CARIS, le indicazioni sono comunicate immediatamente ai docenti del CdS in modo da permettere il compimento delle azioni necessarie per venire incontro alle esigenze dello studente.*

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non ci sono criticità da riportare.

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Pagine web del CdS e verbali del CCdS**

Breve Descrizione: Descrizione delle iniziative di promozione della mobilità studentesca

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Pt. 9 Verbale 01/2023 per accordo SOAS, Pt 8 Verbale CCdS 30/10/2023 per nuovi potenziali accordi

Upload / Link del documento: [Pagina International Opportunities](#), [Estratto Verbale CCdS 01/2023](#), [Estratto Verbale CCdS 30/10/2023](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Indicatori ANS resi disponibili a luglio 2023**

Breve Descrizione: Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): iC10, iC10BIS, iC11, iC12

Upload / Link del documento: [Indicatori ANS 2023](#)

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)? Si ritiene che le iniziative per il potenziamento della mobilità siano offerte in numero adeguato e tale da fornire un consistente sostegno agli studenti prima, durante e dopo i periodi di studio e tirocinio all'estero. La Facoltà prevede incontri in lingua inglese e italiana per promuovere tali iniziative, talvolta anche il CdS organizza sessioni informative volte a fornire dettagli e chiarezza sull'esperienza di mobilità, le procedure e le scadenze previste. Nel 2023 la riunione è stata svolta il giorno 7 giugno dalla Segreteria Didattica del CdS. I bandi di mobilità redatti da altri uffici di Ateneo sono condivisi con gli studenti tramite email e nella News sul sito web. La Segreteria Didattica fa da tramite per gli studenti che presentano un progetto formativo (Learning Agreement) ed è costantemente disponibile a seguire gli studenti e indirizzarli al meglio per accedere in modo consapevole ai percorsi prescelti all'estero e portarli a termine con successo e con il riconoscimento crediti.*
Analizzando gli indicatori ANS si evince un incremento davvero significativo nella percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) che sale dal 8,4% nel 2020 a 73,1% nel 2021 (il notevole incremento è dovuto al termine delle restrizioni legate alla pandemia), e nella percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12). Gli altri indicatori appartenenti allo stesso Gruppo B confermano percentuali nettamente superiori alla media locale per quanto riguarda la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero. Il CdS si impegna regolarmente a cercare opportunità per stipulare accordi Dual Degree e mini-Erasmus, ma, probabilmente a causa del curriculum multi-disciplinare, è risultato al momento difficile trovare università partner con le quali stipulare accordi reciprocamente convenienti.
2. *Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri? Gli insegnamenti del CdS sono erogati interamente in lingua inglese, pertanto la LM in European Economy and Business Law attrae un consistente numero di candidati internazionali in ingresso. I professori internazionali che arricchiscono il corpo docente portano con loro conoscenze e modalità spesso innovative*

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

e estremamente apprezzate sia dagli studenti italiani sia da quelli internazionali. È auspicio del CdS essere in grado di incorporare un numero sempre più significativo di studenti e docenti internazionali.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non ci sono criticità da riportare.

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Verbali del CCdS**

Breve Descrizione: Attività di monitoraggio carriera studenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Pt. 2 e 4 del Verbale CCdS 12/2022, Pt 1 del Verbale CCdS 01/2023, Pt. 6 Verbale CCdS 03/10/2023, Pt 6 Verbale CCdS 30/10/2023

Upload / Link del documento: [Estratto Verbale CCdS 12/2022](#), [Estratto Verbale CCdS 01/2023](#), [Estratto Verbale CCdS 03/10/2023](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Verbali del Gruppo AQ/Riesame**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Verbale AQ 12/2022](#), [Verbale AQ 03/10/2023](#), [Verbale AQ 30/10/2023](#), [Verbale AQ 01/2024](#)

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali? Il CdS definisce lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali degli insegnamenti attraverso la compilazione e il caricamento online della scheda insegnamento. Tale attività è svolta annualmente tra giugno e luglio per garantire una puntuale tempistica di comunicazione coerente con l'anno accademico in arrivo.
2. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi? Si ritiene che ogni docente sia in grado di adottare modalità adeguate di verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.
3. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti? Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti e annualmente aggiornate dai docenti. Sono espressamente comunicate agli studenti attraverso il 'syllabus' relativo a ogni insegnamento.
4. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo? Il CdS monitora regolarmente l'andamento degli studenti e i loro esiti curriculari per capire se ci sono difficoltà particolari e per valutare se serve intervenire e contattare gli studenti singolarmente per un colloquio in cui il Coordinatore può approfondire i motivi per esiti non idonei o ritardi nel sostenere gli esami.

Criticità/Aree di miglioramento

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non ci sono criticità da riportare.

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.2/n.1/RC-2023: Aggiornamenti e integrazioni sul sito web del CdS relativamente ai criteri d'ingresso e alle procedure di valutazione dei candidati in ingresso
Problema da risolvere Area di miglioramento	Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere Ci sono alcuni elementi che potrebbero essere integrati sul sito web del CdS al fine di fornire ulteriori dettagli agli studenti in ingresso. Attualmente i criteri di accesso nonché le procedure previste per valutare i candidati in ingresso non sono consultabili sul sito del CdS per tutto l'anno, ma solo quando è aperto il periodo delle ammissioni, poiché alcune procedure, scadenze e modalità di valutazione potrebbero essere modificate da anno in anno dal CdS. Potrebbe essere utile individuare un sottoinsieme di informazioni da lasciare online tutto l'anno.
Azioni da intraprendere	Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo) Per fornire indicazioni maggiormente complete, si propone di rendere visibili tutto l'anno i criteri di accesso e altri dettagli relativi alle procedure di ammissione e immatricolazione sul sito web del CdS, unitamente all'indicazione delle tasse annuali e al link al simulatore che gli studenti possono utilizzare per calcolare una stima della tassa prevista secondo l'ISEE-U inserito.
Indicatore/i di riferimento	Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale) Il CdS farà riferimento alla Scheda di monitoraggio annuale e al RRC per riportare il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo prefisso. In particolare, il CdS svolgerà un monitoraggio dell'indicatore iC25 per quanto riguarda la soddisfazione complessiva dello studente, l'indicatore iC14 (la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS), l'indicatore iC15 (la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno), l'indicatore iC16 (la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno), e l'indicatore D-12 (Le Conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?).
Responsabilità	Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato Il Coordinatore con l'ausilio della Segreteria Didattica.
Risorse necessarie	Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità Il personale della Segreteria Didattica
Tempi di esecuzione e scadenze	Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi Entro fine 2024

Obiettivo n. 2	D.CDS.2/n.2/RC-2023: Potenziamento opportunità di tirocinio curriculare
Problema da risolvere Area di miglioramento	Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere In considerazione del riscontro dalle parti interessate e della percezione degli studenti dell'utilità dello svolgimento di tirocini curricolari come modo efficace di acquisire ulteriori competenze e abilità in preparazione per l'ingresso nel mondo di lavoro, sarebbe utile individuare ulteriori enti disposti ad attivare convenzioni per tirocini curricolari.
Azioni da intraprendere	Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo) <ul style="list-style-type: none"> Creare un elenco di organizzazioni da contattare in base ai suggerimenti dei docenti titolari di insegnamenti presso il CdS;



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

	<ul style="list-style-type: none"> • Contattare i laureati in EEBL per chiedere aggiornamenti di carriera post laurea; cercare di sfruttare meglio la rete Alumni e email per avere informazioni su posizioni aperte presso le società e istituzioni dove lavorano i laureati in EEBL • Contattare i rappresentanti HR di enti internazionali per chiedere informazioni in merito ai tirocini curriculari, posizioni aperte e bandi di selezione • Pubblicare regolarmente notizie di bandi e call sia sul sito web e sui social del CdS, sia sui social di Facoltà • Continuare a tenere traccia dei tirocini attivati
Indicatore/i di riferimento	<p>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale) Il CdS farà riferimento alla Scheda di monitoraggio annuale e al RRC per riportare il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo prefisso. In particolare il CdS svolgerà un monitoraggio accurato sui seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) • iC26 (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo) • Il documento 'Profilo dei laureati' disponibile sulla piattaforma di AlmaLaurea riporta la percentuale di laureandi che ha svolto tirocini formativi curriculari o lavoro riconosciuto dal corso di laurea magistrale • Il documento 'Condizione Occupazionale' sulla piattaforma di AlmaLaurea riporta la percentuale di laureati che proseguono il lavoro iniziato prima della laurea
Responsabilità	<p>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato Il Coordinatore con l'ausilio dei docenti del CdS, la Segreteria Didattica e gli alunni interpellati</p>
Risorse necessarie	<p>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità Il personale della Segreteria Didattica</p>
Tempi di esecuzione e scadenze	<p>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi Entro fine 2026.</p>

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”**. Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p>



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

			<p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.3.2	Dotazione personale, strutture e servizi di supporto didattica	di e di alla	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p>

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Relativamente alla dotazione e qualificazione del personale docente, il CdS ritiene di avere un numero adeguato di docenti qualificati a disposizione, difatti nell'anno accademico 2023/2024 il CdS predispone di sei docenti di riferimento. Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti. Ad oggi ci sono solo due insegnamenti (*Econometrics for Applied Economics* e *Management of PA and NGOs*) con docenti titolari che appartengono a SSD diversi rispetto a quello dell'insegnamento.

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

Per quanto riguardano le esercitazioni a supporto di alcuni insegnamenti, è stato ritenuto opportuno fornire un incentivo monetario ai dottorandi disponibili a prestare servizio. Pertanto tali docenze sono divenute incarichi onerosi che gravano in parte sul budget annuale di fondi disponibili.

Il CdS promuove e incentiva la partecipazione di docenti a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, delle attività formative svolte in particolare in presenza. Iniziative di formazione/aggiornamento dedicate ai docenti sono state organizzate dal Dipartimento di Economia e Finanza nell'ambito del Dipartimento d'Eccellenza 2023-2027 attraverso un ciclo di seminari svolti nell'a.a. 2022/2023, al quale numerosi docenti del CdS hanno partecipato.

Relativamente alla dotazione di personale che fornisce servizi di supporto alla didattica, si ritiene opportuno precisare che dal 2019 le tre segreterie didattiche dei CdLM erogati in lingua inglese sono state unite al fine di ridurre i costi di gestione, snellire alcune procedure e rendere lo svolgimento delle mansioni amministrative e gestionali più efficiente. Sebbene tale sistema organizzativa funziona ottimamente, gode di due risorse di madre lingua inglese e riesce a garantire un supporto importante a studenti e docenti, i fondi erogati al fine della gestione del CdS sono sempre in diminuzione, rendendo sempre più difficile trovare una copertura sufficiente dei costi del personale. Il Riesame Ciclico 2022 ha proposto di ridurre i costi annuali del CdS attraverso il reclutamento di un'unità di personale a supporto del CdS a tempo indeterminato. A fine 2022 una delle quattro risorse che prestano servizio alla Segreteria del CdS è stata assunta a tempo indeterminato. Delle restanti risorse due sono ancora assunte con contratti a termine e una collaboratrice è titolare di una partita IVA. Non si ritiene possibile ridurre il numero di risorse in ufficio, pertanto sarebbe opportuno impiegare maggiormente risorse strutturate a tempo indeterminato (quindi a costo zero per il CdS) presso la Segreteria Didattica in quanto la voce di spesa relativa al personale della Segreteria Didattica copre una consistente parte del budget annuale e nel lungo termine, considerando la diminuzione annuale dei fondi di gestione del CdS, anche questa spesa diventerà insostenibile.

Relativamente alla formazione, il CdS promuove e sostiene la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. In passato alcune risorse della Segreteria Didattica hanno partecipato a Master di secondo livello, opportunità di e-learning di Ateneo, corsi di certificazione linguistica, corsi Valore-PA e esperienze formative tramite Erasmus *staff mobility*. Recentemente le risorse hanno partecipato agli incontri organizzati dal Presidio di Qualità dell'Ateneo volti a fornire approfondimenti e chiarimenti sul sistema valutativo AVA 3 (svolti in Aula Magna il 3 maggio 2023 e il 9 ottobre 2023) nonché l'incontro formativo sul Riesame svolto il 18 dicembre 2023.

Per quanto riguarda la valutazione dell'adeguatezza delle strutture di sostegno alla didattica, i dati di AlmaLaurea riportano i giudizi dei laureati nel 2022 sull'esperienza universitaria. Il 100% valuta che le aule sono sempre, quasi sempre o spesso adeguate; il 60% ritiene che le postazioni informatiche sono di numero adeguato; la valutazione dei servizi di biblioteca è decisamente positiva per il 41,1% e abbastanza positiva per il 55,2%. Il 100% valuta le attrezzature per le altre attività didattiche come sempre, quasi sempre o spesso adeguate; il 75,8% valuta gli spazi dedicati allo studio come adeguati. I dati risultano buoni ma migliorabili, tuttavia non risulta compito del CdS impegnarsi per apportare migliorie di questa natura.

Azione Correttiva n. 1 Proposta nel Rapporto di Riesame Ciclico 2022	<i>Reclutamento di un'unità di personale a tempo indeterminato di categoria C</i>
Azioni intraprese	Nel giugno 2022 è stato emanato un bando di concorso per l'assunzione a tempo indeterminato di una risorsa di categoria C1. Nell'autunno 2022 sono state svolte le valutazioni dei candidati tramite un esame orale e un esame scritto. A dicembre 2022 è risultato vincitrice una risorsa del personale a supporto della Segreteria Didattica e ha preso servizio come risorsa strutturata.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Il CdS ha raggiunto solo in parte l'obiettivo prefisso.

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)
- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- risorse e servizi a disposizione del CdS
- Piano della performance

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Email**

Breve Descrizione: Conferma partecipazione docente al Seminar QGIS (*Geographic Information System Software use*)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Email](#)

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)? Si ritiene che i docenti qualificati appartenenti alla Facoltà di Economia siano presenti in numero sufficiente da soddisfare le esigenze del CdS, tuttavia una parte del budget annuale è dedicata alla copertura della spesa relativa ai contratti di *Teaching Assistant*, spesso giovani studiosi particolarmente aggiornati dal punto di vista professionale e in grado di soddisfare pienamente le esigenze specifiche dei titolari di insegnamento.*
2. *I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica? Si ribadisce quanto espresso nel quesito precedente, cioè che una parte del budget annuale è dedicata alla copertura della spesa relativa ai contratti di *Teaching Assistant*.*
3. *-Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi? Il numero attuale di docenti di riferimento è uguale al valore di riferimento.*
4. *Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti? Il CdS ritiene di valorizzare ampiamente il legame fra competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.*
5. *Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...) Il CdS invita i docenti e studenti a partecipare alle attività formative integrative, per esempio nell'anno accademico 2023/2024 saranno inviati a partecipare a: QGIS Seminar, International Monetary System Seminar, Hatching a Story Seminar.*
6. *È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate? L'Ateneo ha fornito accesso a tutorial a supporto della didattica online:
https://web.uniroma2.it/it/percorso/i_servizi_online/sezione/lezioni_online_info_per_docenti*
7. *Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati? Per quanto riguarda i tutor, il Corso di Laurea si è attenuto ai bandi pubblicati dalla Facoltà di Economia.*
8. *Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati? NA*

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

Non ci sono criticità da segnalare.

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p>
-----------	--	---

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Mansionario Segreteria Didattica**

Breve Descrizione: Elenco della maggior parte delle mansioni del personale della Segreteria Didattica, il documento è aggiornato annualmente

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Mansionario Segreteria Didattica](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **AlmaLaurea Profili Laureandi 2022**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [AlmaLaurea Profili Laureandi 2022](#)

- Titolo: **Questionario annuale studenti**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Questionario annuale studenti 2022](#)

- Titolo: **Verbale AQ luglio 2022**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Verbale AQ luglio 2022](#)

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS? Per quello che concerne le risorse in termini di personale della Segreteria Didattica e dei servizi di*



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

supporto alla didattica forniti, nel 2019 tre segreterie didattiche dei CdLM erogati in lingua inglese si sono unite al fine di favorire una riduzione di costi di gestione, snellire alcune procedure e rendere più efficiente lo svolgimento delle mansioni amministrative e gestionali. Tale sistema organizzativa funziona egregiamente con l'attuale divisione delle mansioni tra quattro risorse diverse, pertanto si ritiene che il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurino un sostegno assolutamente efficace alle attività del CdS.

2. *Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS? In primavera del 2022 è stato somministrato un questionario agli studenti a fine anno con la richiesta di valutare i seguenti indicatori:*

- ___ *EEBL Lecture content*
- ___ *EEBL Quality of teaching*
- ___ *EEBL TA's quality of teaching and assistance*
- ___ *EEBL Lecture organization*
- ___ *EEBL Exam organization*
- ___ *Usefulness of meetings with the EEBL coordinator*
- ___ *Quality of internship opportunities*
- ___ *Quality of mobility opportunities*
- ___ *Quality of study areas on campus*
- ___ *Quality of seminars, events and workshops offered by EEBL*
- ___ *Availability of EEBL Office Staff to provide assistance*
- ___ *Availability of EEBL Teaching Staff to provide assistance*
- ___ *Quality of activities on campus for students*
- ___ *Quality of library facilities on campus*
- ___ *Overall rating of EEBL*

Gli esiti sono stati discussi nella riunione AQ del 28 luglio 2022.

1. *Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS? I componenti della Segreteria Didattica fanno riferimento a un mansionario ad uso interno. Per quanto riguarda la programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, la Segreteria Didattica fa riferimento a un mansionario e un calendario- mansionario, entrambi corredata da responsabilità e obiettivi. Tali documenti, attualmente archiviati presso la Segreteria Didattica, sono stati utilizzati da quando le Segreterie si sono unite (nel 2019) e le risorse a supporto hanno diviso le mansioni in quattro aree principali tra quattro risorse che lavorano su almeno tre programmi ciascuna:*

- 1. ammissioni e immatricolazione;
- 2. promozione CdS e organizzazione eventi;
- 3. didattica (lezioni, esami, mobilità, sessioni di laurea) e supporto front office per studenti e docenti;
- 4. competenze amministrative (verbali, relazioni, budget), bandi e contratti, valutazione annuale e AQ/Riesame, gestione accordi Dual Degree, monitoraggio placement laureati.

Grazie a questa organizzazione, i servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili ai docenti e agli studenti.

2. *Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo? Sì, secondo le necessità, occorrenze e preferenze del personale.*
3. *Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...). Per quanto riguarda la valutazione dell'adeguatezza delle strutture di sostegno alla didattica, i dati di AlmaLaurea riportano giudizi abbastanza positivi dei laureati nel 2022 circa l'esperienza universitaria.*

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

4. I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti? Si ritiene che le strutture e servizi sono ampiamente disponibili e fruibili.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non si ritiene possibile ridurre il numero di risorse presso la Segreteria Didattica, tantomeno diminuire i servizi forniti, pertanto sarebbe opportuno cercare di impiegare risorse strutturate a tempo indeterminato (quindi a costo zero per il CdS) presso la Segreteria Didattica.

D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.3/n. 1/RC-2023: Ridurre i costi di gestione del CdS
Problema da risolvere Area di miglioramento	<p>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</p> <p>I fondi disponibili per la gestione annuale del CdS risultano sempre meno consistenti e non permettono più al CdS di coprire vari costi tra cui quelli degli incarichi esterni, della promozione del CdS, e del personale a tempo determinato che presta supporto presso la Segreteria Didattica.</p> <p>Al fine di garantire la qualità del CdS e di contenere i costi di gestione si propongono le seguenti azioni da realizzare attraverso la sensibilizzazione del Dipartimento di Economia e Finanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strutturazione del personale meritevole a supporto del CdS • Riduzione del numero di contratti per le docenze esterne • Richiesta di fondi di Ateneo, licenze campus o canali specifici per la promozione del CdS
Azioni da intraprendere	<p>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Coordinatore verifica la disponibilità di punti organico da poter utilizzare; il CdS fa istanza al Dipartimento di Economia e Finanza per l'assunzione del personale amministrativo attualmente in graduatoria a sostituzione del personale a contratto. • Il Coordinatore chiede udienza al Direttore di Dipartimento per presentare proposte volte a rafforzare il principio del risparmio così da mantenere alta la qualità del CdS e i servizi forniti agli studenti.
Indicatore/i di riferimento	<p>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale) Il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo sarà svolto mediante la Scheda di Monitoraggio Annuale e il Rapporto di Riesame Ciclico. In particolare, si farà riferimento all'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e B), all'indicatore iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) e all'indicatore iC19TER (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza), nonché al monitoraggio delle voci di spesa seguenti del budget annuale: tutoraggio (inteso per la Segreteria Didattica), incarichi di docenza e promozione del CdS.</p>
Responsabilità	<p>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato Il Coordinatore, tramite istanza al CdD, lettere e colloqui con i referenti più indicati.</p>
Risorse necessarie	<p>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità Il Coordinatore agirà con l'ausilio del personale della Segreteria Didattica.</p>
Tempi di esecuzione e scadenze	<p>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze intermedie per il raggiungimento di obiettivi intermedi Entro fine 2024.</p>
D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS	

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell’aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell’innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l’attuazione e ne valuta l’efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Nell'ambito del contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS, successivamente alla presentazione del Riesame 2022 il CdS ha avuto vari incontri tra cui:

- incontri con le parti interessate il 9 febbraio 2023, il 13 febbraio 2023, il 28 febbraio 2023
- riunioni dei componenti del Gruppo AQ/Riesame : 5 dicembre 2022, 3 ottobre 2023, 30 ottobre 2023, 31 gennaio 2024

Il CdS analizza e tiene in considerazione gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi. Relativamente agli incontri di cui sopra, gli esiti emersi all'interno dei verbali degli incontri sono stati condivisi con i membri del Gruppo AQ/Riesame e con i membri del CCdS al fine di valutare le indicazioni e formulare proposte di intervento per allineare i profili in uscita del CdS con le esigenze del mondo del lavoro. Fino al 2022 il CdS partecipava a incontri con le parti interessate organizzati dalla Facoltà di Economia, ma si verificava non di rado che non tutte le parti interessate presenti alla riunione fossero fortemente interessate ai laureati al CdLM in European Economy and Business Law. Pertanto a partire dal 2023 il CdS ha cercato di individuare in autonomia delle parti interessate maggiormente in coerenza con i profili in uscita del CdS.

Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali rilievi critici degli studenti in quanto, fin dall'ingresso al CdS, questi ultimi sono invitati ad inviare una email alla Segreteria Didattica per manifestare qualsiasi esigenza. I casi più critici sono portati all'attenzione del Coordinatore e del Consiglio di Corso di Studio. Inoltre, ci sono regolari incontri tra il Coordinatore e gli studenti. Dall'ultimo Riesame redatto nel 2022, sono stati svolti i seguenti incontri di natura informativa e di monitoraggio con gli studenti:

- una riunione, tenutasi in data 30 novembre 2022 in aula S10. Con gli studenti del primo anno. Nella riunione il coordinatore si è confrontato con gli studenti per capire meglio perché solo il 45% delle matricole abbia sostenuto l'esame di Statistical Learning. Si è parlato inoltre delle valutazioni dei docenti del primo modulo. Il Coordinatore ha riaffermato l'importanza della partecipazione degli studenti nella compilazione dei questionari valutativi al fine di avere un quadro chiaro della situazione qualitativa del CdS.
- una riunione in data 1 dicembre 2022 in aula S10 con gli studenti iscritti al secondo anno del CdS al fine di effettuare un monitoraggio informale sulle carriere e sulla qualità dell'esperienza dello studente. Il Coordinatore ha ribadito l'importanza di frequentare le lezioni in presenza e ha ricordato agli studenti che la frequenza da remoto deve rappresentare un'eccezione ammessa in casi di impedimenti seri. Il Coordinatore si è informato in aggiunta sullo stato del lavoro della tesi finale. Dei circa 20 partecipanti, solo 2 avevano già individuato un relatore per la tesi di laurea, pertanto il Coordinatore ha chiesto agli studenti di procedere senza indugio nella ricerca di un argomento consono e di un relatore disponibile per poter inviargli entro il 20 dicembre indicazioni precise in tal senso.
- Una riunione in data 18 settembre 2023 in aula TL per dare il benvenuto agli studenti in ingresso nell'a.a. 2023/2024, ricordare gli elementi principali della struttura del percorso previsto e fornire ulteriori indicazioni utili ai fini dell'orientamento in ingresso, dell'organizzazione del tempo da parte dello studente, in vista di una fruizione consapevole del percorso formativo e un uso efficiente delle risorse a disposizione. Oltre al Coordinatore e al personale della Segreteria Didattica, hanno partecipato i docenti Alessio D'Amato, Guillaume Pommey e Juha Tolvanen.
- Una riunione di orientamento in itinere, in risposta alla richiesta della Commissione Paritetica che proponeva di aumentare la frequenza degli incontri con gli studenti, con tutti gli studenti del primo anno di studi in data 27 novembre 2023 alle ore 9.30, e con tutti gli altri studenti in data 30 novembre 2023 alle ore 9.30 per appurare la loro percezione circa l'adeguatezza delle conoscenze in ingresso al percorso di studi, nonché per motivare gli studenti a partecipare maggiormente alle attività offerte dal CdS, e per chiedere quali generi di iniziative e attività integrative potrebbero stimolare un maggior interessamento e coinvolgimento in futuro.

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

Per quanto concerne la revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS, i membri del CCdS si riuniscono mensilmente (l'ultimo mercoledì del mese) per svolgere attività collegiale volta a monitorare l'andamento degli studenti e a revisionare l'offerta formativa e gli obiettivi del percorso formativo, al fine di valutare la coerenza con gli sbocchi occupazionali attuali. Il CdS, nelle sedute del CCdS, analizza e monitora sistematicamente gli esiti delle verifiche e l'andamento del percorso di studio. Inoltre, un monitoraggio annuale degli indicatori ANS avviene mediante la redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, anche in relazione ai dati della medesima classe di laurea su base nazionale e regionale. Pertanto, grazie a tali incontri collegiali di monitoraggio, il CdS riesce a meglio definire azioni di miglioramento da mettere in pratica, anche sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ. L'efficacia di quanto intrapreso è valutato nelle sedute del CCdS, nella Scheda di Monitoraggio e nel RRC.

In attuazione di quanto emerso da tali incontri e momenti di riflessione, sono state introdotte nell'a.a. 2023/2024 nuove attività facoltative tra cui un seminar su QGIS (Quantum Geographic Information System), per migliorare la gestione di database, il seminar 'Hatching the Story' per migliorare le tecniche di scrittura, un seminar per la redazione dei CV e le lettere motivazionali in lingua inglese nonché un seminar European Central Bank sul sistema monetario internazionale. Inoltre, sono state aggiornate e aggiunte alcune attività didattiche, sia obbligatorie sia a scelta dello studente, tra cui gli insegnamenti di Contemporary Management, Political Economy and Public Procurement, Human Capital, Migration and Development nonché Automated Decision Making in Business and Economics.

Relativamente al monitoraggio e alla revisione del CdS, il Riesame Ciclico nel 2022 ha prefisso l'obiettivo della revisione dell'accordo Dual Title con la SOAS Università of London e la stipula di nuovi accordi con università europee. Ad oggi l'accordo bilaterale con la SOAS è stato valutato come non sostenibile pertanto non è stato rinnovato. Invece nell'a.a. 2022/2023 il CdS ha dialogato con il Georgian Institute of Public Affairs per capire le possibili forme di mobilità e nell'a.a. 2023/2024 il CdS ha dialogato con l'Università di Lund per valutare un possibile accordo. In entrambi casi l'esito non è stato individuato un accordo mutuamente vantaggioso.

Azione Correttiva n. 1 Proposta nel Rapporto di Riesame Ciclico 2022	<i>Revisione dell'accordo Dual Title con la SOAS University of London e la stipula di nuovi accordi con università europee</i>
Azioni intraprese	<p><i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i></p> <p>Il CdS ha compiuto le seguenti azioni al fine di raggiungere l'obiettivo prefisso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preso contatti con l'ufficio internazionale per rivedere l'accordo. Non essendo possibile negoziare una riduzione della retta universitaria SOAS e non avendo riscosso partecipazione da parte di studenti SOAS in ingresso, il CdS ha valutato non sostenibile l'accordo e ha deciso di non rinnovare l'accordo in base a tale valutazione. • Svolto ricerche per capire quali università con programmi simili potrebbero essere interessate a stipulare un accordo per la mobilità tipo Dual Degree e portare a termine la redazione e firma di un MoU ed un accordo.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<p><i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i></p> <p>L'obiettivo è considerato raggiunto in parte in quanto l'accordo con la SOAS non è stato rinnovato. Tuttavia, il CdS continua a fare ricerca volta ad individuare altre potenziali università partner per la stipula di un accordo Dual Degree.</p>

D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

- osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- ultima Relazione annuale della CPDS.

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

<p>D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS</p>	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Verbali con le parti interessate e i questionari somministrati successivamente agli incontri con le parti interessate**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Pagina web Incontri del CdS con le Parti Interessate](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Pagina web per inviare commenti, Verbali del Gruppo AQ**

Breve Descrizione: La discussione dei dati di monitoraggio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Verbale AQ 12/2022](#), [Verbale AQ 3/10/2023](#), [Verbale AQ 30/10/2023](#), [Verbale AQ 31/01/2024](#)

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni? Si realizzano regolarmente interazioni in itinere con le parti consultate e gli esiti di tali incontri sono analizzati dal Gruppo AQ/Riesame nonché dal CCdS e dal CdD. Il CCdS in particolare esamina e tiene in considerazione gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi nonché in funzione della formulazione di proposte di intervento secondo le circostanze e le novità emerse.*
2. *Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)? Il CdS è pienamente in grado di accogliere eventuali reclami provenienti da docenti, studenti e dal personale tecnico-amministrativo. I docenti, gli studenti e il personale tecnico-amministrativo possono condividere formalmente commenti di qualsiasi natura, suggerimenti o reclami mediante l'invio di email alla Segreteria Didattica o al Coordinatore. I messaggi inviati, previo vaglio del Coordinatore, sono inclusi nell'ordine del giorno della seduta del CCdS al fine di permettere ampia discussione e la valutazione di possibili soluzioni correttive da attuare.*



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

3. Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità? Da anni il CdS analizza gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti (elaborati da SisValDidat) e di laureandi e laureati (elaborati da AlmaLaurea) per la redazione dei quadri della Scheda SUA e della Scheda di Monitoraggio Annuale. Tali esiti sono regolarmente inseriti nei quadri SUA, inclusi nella Scheda di Monitoraggio Annuale e commentati prima dal Gruppo AQ o del Gruppo del Riesame e poi dal CCdS, e nuovamente dagli organi CCdS e CdD in base alle considerazioni provenienti da parte della Commissione Paritetica ogni anno in autunno.
4. Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse? Il CdS ritiene di disporre di procedure adeguate in grado di accogliere eventuali reclami presentati dagli studenti. I messaggi inviati alla Segreteria Didattica sono inoltrati al Coordinatore del CdS e possono essere facilmente inclusi nell'ordine del giorno della seduta del CCdS, così da permettere ampia discussione e la valutazione del problema per poi proporre soluzioni e mettere in atto possibili azioni correttive.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non ci sono criticità da riportare, ma si potrebbe rendere visibile online il rapporto annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti. Si potrebbero rendere visibili online i verbali del Gruppo AQ/Riesame.

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Rapporto di Riesame Ciclico 2022, SMA 2023**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: [Rapporto di Riesame Ciclico 2022, SMA 2023](#)

Documenti a supporto:

- Titolo: **Verbale Consiglio di Dipartimento relativo alla programmazione didattica del CdS**



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Pt. 5.2.1

Upload / Link del documento: [Verbale CdD 03/2023](#)

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto? Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, all'offerta formativa e alla didattica. In particolare il CdS usufruisce degli incontri del Gruppo AQ/Riesame nonché delle sedute del CCdS per confrontarsi e presentare proposte di varia natura volte a migliorare il CdS. Le informazioni di base per tale attività includono l'analisi dei dati raccolti tramite gli incontri con gli studenti, gli incontri con le parti interessate, SisValDidat, AlmaLaurea e i questionari cartacei somministrati quattro volte l'anno agli studenti che frequentano le lezioni.
2. Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione? L'offerta formativa è aggiornata annualmente in base a diversi fattori che possono influire sulle decisioni dei membri del CCdS, tra cui le consultazioni con le parti interessate, gli incontri con gli studenti, i progetti di ricerca presentati dallo stesso corpo docente del CdS e dai ricercatori e professori appartenenti al Dipartimento di Economia e Finanza, Dipartimento di Eccellenza (per i quinquenni 2018-2022 e 2023-2027). Si ritiene che il percorso formativo sia allineato sia con gli sbocchi occupazionali previsti sia con i cicli di studio successivi.
3. Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale? Annualmente i dati raccolti tramite AlmaLaurea forniscono dettagli interessanti sugli esiti occupazionali dei laureandi e dei laureati al CdLM in European Economy and Business Law. Tali informazioni sono incorporate nella Scheda di Monitoraggio Annuale. Durante le riunioni del Gruppo AQ/Riesame, nonché durante le sedute del CCdS, si svolge regolarmente un monitoraggio sull'andamento degli studenti, riportando gli esiti degli esami, delle prove finali e delle tempistiche con cui gli studenti proseguono con gli obblighi accademici, al fine di capire quali studenti potrebbero necessitare di assistenza o consultazione aggiuntiva con un docente, e estendere un ulteriore supporto a studenti che si trovano indietro con gli studi.
4. Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)? Il Rapporto di Riesame Ciclico 2022 ha proposto di individuare ulteriori università partner per la stipula di accordi di Dual Degree in quanto il CdS è convinto che il possesso di un doppio titolo di studio, nonché l'esperienza stessa della mobilità studentesca, può favorire notevolmente ulteriori opportunità di studio e lavoro post-laurea.
5. Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia? Il CCdS definisce le azioni migliorative da attuare, decide la tempistica prevista per l'attuazione e stabilisce le persone responsabili più adatte a mettere in atto le politiche stabilite in base ai dati analizzati dal Gruppo AQ/Riesame e dal CPDS.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non ci sono criticità da riportare.

D.CDS.4.c

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.4/n. 1/RC-2023: Rendere visibile online il rapporto annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti nonché i verbali del Gruppo AQ/Riesame.
----------------	---

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</i> Per aumentare la trasparenza dell'operato del CdS e per dare evidenza al lavoro di monitoraggio e di analisi effettivamente svolto con consueta regolarità e diligenza, si propone di creare uno spazio online dove condividere i verbali e i documenti di valutazione redatti.
Azioni da intraprendere	<i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i> Si propone di compiere le seguenti due azioni al fine di raggiungere l'obiettivo prefisso: <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione luogo nel sito del CdS dove inserire verbali degli incontri di monitoraggio AQ/Riesame e CPSD; • Invio di una email a tutti gli studenti iscritti e docenti per segnalare l'attivazione della nuova area sul sito del CdS e per incoraggiare l'utilizzo di tale spazio.
Indicatore/i di riferimento	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i> La messa on line e l'invio della mail agli studenti.
Responsabilità	<i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i> Il Coordinatore con l'ausilio del personale della Segreteria Didattica effettuerà gli inserimenti online e gli interventi richiesti.
Risorse necessarie	<i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i> Il personale della Segreteria Didattica procede tramite la parte CMSed del sito web del CdS.
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i> Entro fine 2024

5 Commento agli indicatori

Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: [Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione](#), [Indicatori a supporto della valutazione](#), [Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi](#).

Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

INDICATORI CORSI DI STUDIO

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di CFU conseguiti al 1 anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA

*corsi prevalentemente o integralmente a distanza



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

5.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento agli indicatori esaminati)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdLM in European Economy and Business Law (LM-90)

-COMMENTO AGLI INDICATORI ANNUALI-

- I. **Attrattività** – Rispecchiando la tendenza nell'area geografica locale e nazionale, si osserva una diminuzione nel numero di iscritti (**iC00d**) e di iscritti regolari al fine del CSTD (**iC00e** e **iC00f**) nonché nel numero di avvisi di carriera (da 34 nel 2021 a 29 nel 2022 - **iC00a**) e di iscritti per la prima volta (da 31 nel 2021 a 26 nel 2022 - **iC00c**). Sebbene la percentuale di laureati presso un altro ateneo e iscritti al primo anno al CdS è in leggero calo (da 79,4% nel 2021 al 75,9% nel 2022 - **iC04**), il dato rimane notevolmente superiore rispetto alla tendenza nell'area geografica locale e nazionale (rispettivamente il 74,8% e il 66%). Tale trend è in parte riconducibile a una selezione più rigorosa dei candidati in ingresso.
- II. **Efficienza e andamento delle Carriere** – Si osserva un aumento molto interessante nella percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU conseguiti nell'a.a. (dal 54,3% nel 2020 al 71% nel 2021 - **iC01**), una percentuale che supera sia quella dell'area geografica locale (58,8%) sia quella del territorio italiano (61,6%). La percentuale di laureati entro la durata normale del corso è altrettanto in aumento (dal 46,5% nel 2021 al 79,5% nel 2022 - **iC02**). Similmente, altri indicatori riportano una tendenza in aumento quali la percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso corso di studio (dall'80% nel 2020 al 93,5% nel 2021 - **iC14**), la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 dei CFU previsti al primo anno (dall'80% nel 2020 all'83,9% nel 2021 - **iC15**), la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno (dal 55% nel 2020 al 67,7% nel 2021 - **iC16**). Tali indicatori rimangono in linea con, o superano, le medie dell'area geografica locale e del territorio italiano. Diversamente, l'indicatore **iC13** riporta un calo, ma quasi impercettibile, nella percentuale di CFU conseguiti al primo anno sui CFU da conseguire (dal 67,5% nel 2020 al 66,2% nel 2021). La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre alla durata normale del Corso nello stesso Corso di Studio (**iC17**) oscilla nel corso degli anni dal 75,5% nel 2018 al 67,6% nel 2019, al 62,5% nel 2020, al 76% nel 2021 al 55% nel 2022. Quest'ultimo rimane comunque al di sopra della media geografica locale (37,5%) e nazionale (44,9%). Similmente, la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (**iC22**) è salita nel tempo per rallentare nell'ultimo anno: dal 38% nel 2018 a 45% nel 2019 al 68% nel 2020 al 55% nel 2021. Anche questo indicatore rimane nettamente superiore alla media locale (35,3%) e nazionale (42,7%).
- III. **Soddisfazione e occupabilità degli Studenti** – Sebbene i dati relativi alla percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (**iC07**) indicano una percentuale in leggera diminuzione (dall'88,2% nel 2021 all'82,4% nel 2022), il dato rimane alquanto superiore alla media nazionale (79,7%) e regionale (72,2%). Altro dato positivo è rappresentato dalla percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (dal 62,2% nel 2021 al 65,2% nel 2022 - **iC26**), anche esso leggermente sopra le medie dell'area geografica locale (55,6%) e nazionale (60,5%). I dati dimostrano inoltre che la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è in lieve aumento (dal 93,3% nel 2021 al 94,7% nel 2022 - **iC25**) e che la percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio è fortemente in aumento (dal 53,3% nel 2021 al 71,1% nel 2022 - **iC18**). La percentuale di laureati che giudicano molto e/o abbastanza efficace nel lavoro quanto imparato dal corso (D1.03.02 del Piano Integrato) è salita dall'87% nel 2021 all'88,9% nel 2022. Ai fini del miglioramento dell'occupabilità dei laureati, il CdS, in quanto consapevole che alcune esperienze formative conferiscono numerosi vantaggi agli studenti sia a livello accademico sia personale, continuerà a proporre ulteriori attività formative agli studenti mirate a impartire specifiche competenze utili all'inserimento nel contesto lavorativo. Si tratta della programmazione di workshop pratici e seminar nonché opportunità di tirocini curriculari ed extra-curriculari e incontri con rappresentanti di società e laureati attualmente occupati in settori pertinenti alla LM-90.
- IV. **Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità** – Con meno studenti immatricolati, l'indicatore del rapporto studenti/docenti (**iC05**) è passato da 5,3 nel 2021 a 3,5 nel 2022. Invece la percentuale di docenti di ruolo che



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

appartengono a settori scientifico-disciplinari caratterizzanti per il corso di studio (**iC08**) è pari all'83,3% nel 2022, una percentuale sensibilmente superiore rispetto alla media geografica locale (75,7%) e nazionale (81,7%). Il valore dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti (**iC09**) passa dall'1,2, nel 2020 all'1,1 nel 2021, rimanendo sopra la media locale e nazionale di 1,0. La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (**iC19**) è in leggero aumento rispetto all'anno precedente (da 71,6% nel 2021 al 73,1% nel 2022), un dato che rimane nettamente superiore alla media nazionale (58,4%) e locale (56,9%). Ulteriori dati positivi non mancano per quanto riguarda il percorso di studio e la regolarità delle carriere dove vediamo la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al secondo anno (**iC21**) in forte aumento (dall'85% nel 2020 al 96,8% nel 2021) e la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente ateneo (**iC23**) in calo (dal 5,0% nel 2020 al 3,2% nel 2021). Similmente, la percentuale di abbandoni del CdS è in diminuzione (dal 16,3% nel 2020 all'8,0% nel 2021 - **iC24**).

Relativamente alla consistenza e alla qualificazione del corpo docente nell'anno di riferimento 2022, il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (**iC27**), indicatore della dimensione media della classe, è in diminuzione. Si osserva inoltre un ulteriore calo (da 10,6 nel 2021 al 7,8% nel 2022) nell'indicatore che rappresenta il rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno (**iC28**). La riduzione del rapporto studenti/docenti consente da un lato di poter seguire meglio gli studenti e rafforza l'eccellenza del percorso formativo, dei servizi agli studenti e dell'ambiente educativo. Allo stesso tempo tuttavia il CdS è consapevole che questa area necessita un monitoraggio costante per garantire la sostenibilità del Corso.

- V. **Indicatori di Internazionalizzazione** (DM 987/206 e DM6/2019, ALLEGATO E) – Si è verificato una ripresa davvero significativa in termini di percentuale di CFU conseguiti all'estero (dall'8,4% nel 2020 al 73,1% nel 2021 - **iC10**), inoltre l'indicatore relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero è in aumento (dal 15,0% nel 2021 al 19,3% nel 2022 - **iC11**). Il CdS, in quanto consapevole dei benefici che gli studenti traggono dall'esperienza all'estero, promuove attivamente la mobilità ai fini dello studio all'estero mediante Erasmus+ e Overseas, lo svolgimento di un tirocinio (Erasmus Traineeship), la ricerca per la stesura della tesi (Thesis Abroad). Il CdS inoltre cerca attivamente istituzioni partner con le quali stipulare accordi bilaterali di Erasmus con l'obiettivo di formalizzare un accordo Dual Degree in futuro.

Per quanto riguarda l'immatricolazione di studenti internazionali, dopo anni in cui si verificava una costante diminuzione nella percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, questo anno il dato sembra tornare in aumento (dal 14,7% nel 2021 al 17,2% nel 2022 - **iC12**).

5.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Documenti di Riferimento: SMA 2023

Analisi:

CONCLUSIONI

I dati forniti da ANVUR tramite la piattaforma SUA permettono di svolgere un monitoraggio dell'andamento del CdS nel 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022. In base all'analisi degli indicatori, si rivela una situazione complessivamente positiva. Questa valutazione è evidenziata dai valori ritenuti punti di forza del CdS dai cui si evince una tendenza di miglioramento tra cui:

- La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU conseguiti nell'a.a. (**iC01**);
- La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (**iC02**);
- La percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso corso di studio (**iC14**);
- La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 dei CFU previsti al primo anno (**iC15**);
- La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno (**iC16**);
- La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (**iC26**);
- La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (**iC25**);
- La percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio (**iC18**);
- La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (**iC19**);
- La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al secondo anno (**iC21**);
- La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente ateneo (**iC23**);



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

- La percentuale di abbandoni del CdS (**iC24**);
- La percentuale di CFU conseguiti all'estero (**iC10**);
- La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero è in aumento (**iC11**);
- La percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, questo anno il dato sembra tornare in aumento (**iC12**).

Il CdS ritiene altresì importante tenere in considerazione le due aree (attrattività e sostenibilità) che i dati di monitoraggio mettono in rilievo. Sarà premura del CdS individuare quali azioni correttive intraprendere per generare un ulteriore miglioramento in queste due aree.

Nel precedente Scheda di Monitoraggio sono state individuate tre principali criticità: l'attrattività del CdS, il numero di crediti formativi conseguiti annualmente e il numero di studenti internazionali iscritti al CdS, di cui solo l'attrattività del CdS persiste come elemento critico. Sebbene la promozione del CdS venga effettuata regolarmente attraverso canali eterogenei per raggiungere un'ampia platea di potenziali candidati, potrebbe essere utile potenziare la promozione del CdS oppure rivalutare il suo contenuto attraverso una programmazione didattica che risponda in misura ancora maggiore alle esigenze del mondo del lavoro e fornisca in modo più adeguato le competenze richieste ai neo laureati.

L'indagine AlmaLaurea per il 2022 e relativa alla condizione occupazionale dei laureati ad uno, tre e cinque anni dalla laurea è altrettanto positiva. I dati disponibili riportano una situazione promettente e indicano un tasso di occupazione (definizione ISTAT – forza lavoro) del 83%, dell'82%, e del 100% rispettivamente per i laureati nel 2021, nel 2019 e nel 2017. Si riporta un periodo di tempo intercorso dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro pari a circa 3,1 mesi per i laureati nel 2021, 5,3 mesi per i laureati nel 2019 e 3 mesi per i laureati nel 2017 nonché una buona retribuzione mensile media (pari a €1.302, €1.799 e €1.988) e occupazioni coerenti con il titolo conseguito distribuite su più settori. Il 58% dei laureati nel 2021 lavora in Italia, mentre il 42% all'estero.

Il sondaggio AlmaLaurea del profilo dei laureati in European Economy and Business Law nel 2022 (38 su 38 laureati hanno partecipato al sondaggio) conferma un alto livello di soddisfazione del CdS, circa il 95% nonché l'82% di soddisfazione dei rapporti con i docenti. Inoltre, i dati del 2022 relativi al profilo laureati indicano una durata media di studi abbastanza buona (2,5 anni) e dunque con un leggero ritardo alla laurea (una media di 0,5 anni). Il 21% degli studenti ha svolto periodi di studio all'estero durante gli studi magistrali, e circa il 18% di studenti che ha svolto tirocini formativi curriculari o lavoro riconosciuti dal CdS. Per quanto riguarda il giudizio sull'esperienza universitaria, il 71% dei laureati nel 2022 si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di laurea magistrale in European Economy and Business Law.

Nel 2022 il Riesame Ciclico ha proposto quattro obiettivi di miglioramento da raggiungere nell'arco di un periodo medio-lungo.

Relativamente alla definizione dei profili culturali e professionali e l'architettura del CdS il Riesame Ciclico del 2022 ha proposto come obiettivo l'approvazione dell'istanza al MUR di Equipollenza per l'accesso ai pubblici concorsi attraverso tre azioni principali quali la verifica se l'istanza inviata è stata recepita, l'individuazione di un contatto presso il MUR a cui chiedere lo stato dell'istanza presentata e l'eventuale riformulazione della richiesta protocollata. Il termine proposto per il raggiungimento dell'obiettivo è stato fissato per fine 2023. Sebbene ad oggi il CdS non ha ancora intrapreso le azioni proposte, è intenzione del Corso di Studi proseguire e portare a termine l'obiettivo prefisso entro il 2025.

Per quanto riguarda l'esperienza dello studente, il Riesame Ciclico del 2022 ha prefisso l'obiettivo di potenziare il numero di tirocini curriculari svolti attraverso una serie di azioni mirate ad utilizzare la rete di alumni come fonte di notizie per opportunità di tirocini curriculari, posizioni aperte e bandi di selezione. A settembre 2023 è stata inviata una mail in tal senso ai laureati in modo che la Segreteria Didattica potesse raccogliere e pubblicizzare le opportunità di impiego più consone agli studenti iscritti. Nel periodo tra ottobre 2022 e agosto 2023 la Segreteria Didattica ha contattato gli studenti in merito a opportunità di tirocini e lavoro presso l'Ambasciata Britannica a Roma, Assonime a Bruxelles, Eurodiaconia a Bruxelles, PwC a Luxemburg, Universitas Mercatorum a Roma, IFAD a Roma, OECD a Parigi, DG Grow a Bruxelles, UNHCR, UNDESA, UN a New York, FAO a Roma, IFAD a Roma, World Food Programme, MSX International, UNDSS a Brindisi. Il CdS ritiene che sia un'attività da continuare.

Circa le risorse del CdS, il Riesame Ciclico 2022 ha prefisso l'obiettivo di reclutare un'unità di personale a tempo indeterminato di categoria C. Le azioni proposte sono state portate a conclusione e una risorsa della Segreteria Didattica ha preso servizio a dicembre 2022; le altre risorse di supporto sono in graduatoria per un eventuale assunzione a tempo indeterminato.

Relativamente al monitoraggio e alla revisione del CdS, il Riesame Ciclico ha prefisso l'obiettivo della revisione dell'accordo Dual Title con la SOAS Università of London e la stipula di nuovi accordi con università europee. Ad oggi l'accordo bilaterale con la SOAS è stato valutato come non sostenibile pertanto non è stato rinnovato. Invece nell'a.a.

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

2022/2023 il CdS ha dialogato con il Georgian Institute of Public Affairs per capire le possibili forme di mobilità e il CdS è attualmente in contatto con l'Università di Lund per valutare un possibile accordo.

Relativamente al commento agli indicatori nel Riesame 2022, è stato proposto l'obiettivo di aumentare il numero di CFU conseguiti al I anno e aumentare la percentuale dei laureati in corso attraverso il monitoraggio individuale e periodico dei CFU conseguiti da ciascuno studente (monitoraggio CFU conseguiti in Delphi), lo svolgimento di incontri con il Coordinatore e gli studenti, la discussione in sede del Consiglio del Corso di Studi, nonché l'intervento da parte dei docenti volto a sottolineare in classe l'importanza di iniziare non appena possibile il lavoro inerente alla tesi di laurea, e proporre argomenti possibili per le tesi. Inoltre è stato organizzato un seminar 'How to successfully prepare your final thesis' il 27 febbraio 2023 volto ad informare gli studenti circa la struttura della tesi, l'organizzazione del lavoro, le procedure amministrative e le tempistiche previste. In base ai dati di cui sopra si ritiene completata l'azione.

5.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	5/n. 1/RC-2023: Aumentare il numero di studenti in ingresso al fine di garantire la sostenibilità del CdS
Problema da risolvere Area di miglioramento	Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere Tra il 2020 e il 2022 il numero di avvii di carriera al primo anno è sceso gradualmente pertanto si vorrebbe accrescere l'attrattività del CdS.
Azioni da intraprendere	Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo) Il CdS propone di impegnarsi in due aree principali al fine di aumentare il numero di matricole future: 1). Potenziamento della promozione del Cds attraverso i seguenti canali: <ul style="list-style-type: none"> • social media • mailing AlmaLaurea • incontri promozionali con laureandi della triennale • mailing a professori che coordinano programmi di Laurea. 2). Revisione dell'offerta formativa per valutare l'introduzione di argomenti innovativi e di tendenza nel settore economico e/o attività integrativa con applicazioni pratiche.
Indicatore/i di riferimento	Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale) Gli indicatori di riferimento sono primariamente iC00a (avvii di carriera al primo anno) e iC00c (Iscritti per la prima volta a LM).
Responsabilità	Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato Il coordinamento delle azioni proposte è responsabilità del Coordinatore del CdS, con l'ausilio del personale della Segreteria Didattica.
Risorse necessarie	Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità Le risorse necessarie per il potenziamento della promozione del CdS sono di natura finanziaria per la copertura dei servizi a costo (i.e. Mailing AlmaLaurea ai laureandi della triennale). Le altre attività di organizzazione e comunicazione previste richiederanno l'opera del personale di supporto della Segreteria Didattica. La revisione dell'offerta formativa sarà effettuata dai membri del CCdS in base alle consultazioni con le parti interessate.
Tempi di esecuzione e scadenze	Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi Potenziamento della promozione del CdS inizierà a febbraio 2024 e sarà valutato attraverso il monitoraggio degli indicatori di riferimento. La revisione dell'offerta formativa inizierà da gennaio 2024 per la formulazione della didattica programmata della coorte 2024/2025-2025/2026.