



Rapporto di Riesame ciclico sul Corso di Studio- settembre 2022

Denominazione del Corso di Studio: European Economy and Business Law

Classe : LM-90 (Studi Europei)

Sede : Sede unica presso l'Università degli Studi di Roma 'Tor Vergata', via Columbia, 2 – 00133 Roma

Struttura di riferimento: Dipartimento di Economia e Finanza

Gruppo Qualità/Riesame

Componenti obbligatori

Prof. Carlo Ciccarelli, Coordinatore del CdS – Responsabile del Riesame e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS

Prof.ssa Barbara Annicchiarico, Docente del CdS

Prof. Berardino Cesi, Docente del CdS

Prof.ssa Martina Conticelli, Docente del CdS

Dott.ssa Jennifer Vieley, Segreteria Didattica del CdS

Sig.ra Susanne White, Segreteria Didattica del CdS

Dott. Pietro Colaiacoma, Studente del CdS

È stata consultata inoltre in via informale:

Dott.ssa Cristina di Ienno, Manager Didattica del Dipartimento di Economia e Finanza

Il Gruppo Qualità/Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame Ciclico, operando come segue:

Il 16 settembre 2020 il Gruppo Qualità/Riesame si è riunito per la discussione dei seguenti argomenti:

- Redazione della Scheda di Monitoraggio
- Redazione del Modulo di Monitoraggio relativo al Piano Integrato 2020-2022
- Aggiornamento dei Quadri SUA
- Valutazione docenti 2019
- Andamento studenti 2019
- Valutazione CdS tramite questionari somministrati alle parti sociali

Il 1 ottobre 2021 il Gruppo Qualità/Riesame si è riunito per la discussione dei seguenti argomenti:

- Redazione della Scheda di Monitoraggio
- Aggiornamento dei Quadri SUA
- Valutazione docenti 2020
- Andamento studenti 2020
- Valutazione CdS tramite questionari somministrati alle parti sociali

Il 7 giugno 2022 il Gruppo Qualità/Riesame si è riunito per la discussione dei seguenti argomenti:

- Valutazione della figura del Tutor Accademico al fine di fornire un supporto adeguato agli studenti
- Valutazione consultazione con le Parti Sociali
- Valutazione attività di promozione tirocinio curriculare
- Andamento Studenti
- Valutazioni docenti CdS
- Stesura iniziale di un documento preliminare di RRC

Il 28 luglio 2022 il Gruppo Qualità/Riesame si è riunito per la discussione dei seguenti argomenti:

- Consultazioni con le parti sociali
- Discussione dell'occupabilità dei laureati
- Valutazione Questionari Studenti
- Redazione del documento di RRC che analizza lo stato attuale del raggiungimento degli obiettivi in base ai dati disponibili, e individuazione di nuovi obiettivi da indicare nel RRC 2022

Il 14 settembre 2022 il Gruppo Qualità/Riesame si è riunito per la discussione dei seguenti argomenti:

- Andamento studenti a.a in corso
- Occupabilità dei laureati
- Redazione della Scheda di Monitoraggio
- Aggiornamento dei Quadri SUA
- Valutazione docenti
- Andamento studenti



- Stesura finale del RRC 2022

Presentato, discusso e approvato in Consiglio di Corso di Studio in data 15.09.22

Presentato, discusso e approvato in Consiglio di Dipartimento di Economia e Finanza in data 21.09.22

Sintesi dell'esito della discussione nella della Struttura di Riferimento

Il Consiglio di Dipartimento si è riunito in data 21 settembre 2022 e ha preso in esame la richiesta del Corso di Studio di portare in approvazione il RRC 2022. Dopo ampia discussione, il Consiglio ha approvato il presente rapporto e ritenendo che il Gruppo Qualità/Riesame abbia preso in sufficiente considerazione le schede di monitoraggio istituzionali e i dati forniti dall'ANVUR, AlmaLaurea e Valmondisia, nonché le opinioni delle parti sociali per poter formulare una adeguata valutazione complessiva del raggiungimento degli obiettivi prefissi e per poter accogliere una proposta di azioni correttive al fine del miglioramento della qualità del Corso, dell'efficace gestione delle risorse disponibili e per rispondere alle esigenze attuali degli studenti.



1 – DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALI E ARCHITETTURA DEL CDS

1-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Obiettivo n. 1: Redazione e approvazione dell'istanza di Equipollenza LM56 per l'accesso ai pubblici concorsi

Azioni intraprese:

Un documento di istanza è stata preparata, con l'ausilio dell'Ufficio Offerta Formativa per perfezionare il testo, al fine della richiesta di Equipollenza alla LM 56. Il documento è stato sottoposto due volte all'approvazione del Consiglio del Dipartimento di Economia e Finanza e poi al Senato Accademico. L'istanza di equipollenza per l'accesso ai pubblici concorsi è stata inoltrata al MIUR a primavera del 2020, tuttavia, nonostante l'invio di successivi solleciti, il CdS non ha mai ricevuto un riscontro in merito allo stato della richiesta, se accolta o respinta.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

L'istanza è stata approvata dal CdD in data 11 febbraio 2020, approvata dal Senato Accademico in data 29 aprile 2020 e trasmessa in data 22 maggio 2020 a mezzo PEC all'Ufficio di Gabinetto del Ministero dell'Università e della Ricerca, al Capo Dipartimento per la formazione superiore e per la ricerca del MUR e al Dirigente della Direzione generale per lo Studente, lo Sviluppo e l'Internazionalizzazione della formazione del MUR. In data 15 gennaio 2021 il Coordinatore ha inviato una comunicazione di sollecito agli stessi uffici ma senza ricevere un riscontro. Un secondo sollecito è stato inviato agli stessi uffici in data 5 maggio 2021 al quale non è pervenuta nessuna risposta. Un terzo sollecito è stato inviato in data 29 novembre 2021.

Ad oggi il CdS non ha ricevuto né un'indicazione che l'istanza è stata accolta né una comunicazione di parere formale, negativo o positivo, in merito all'equipollenza del titolo ai fini d'accesso ai pubblici concorsi.

Evidenze a supporto:

- Verbale del CCdS del 29-30 gennaio 2020
- Istanza di Equipollenza redatta per il Ministero
- Comunicazioni e sollecitazioni indirizzate al Ministero e protocollate in data 22/05/2020, 15/01/2021, 05/05/2021 e 29/11/2021

Obiettivo n. 2 Organizzazione di incontri più frequenti con le parti sociali

Azioni intraprese:

- Incontro con le Parti Sociali in occasione del Career Day & Leaders & Talents presso la Facoltà di Economia in data 23 ottobre 2019
- La proposta di svolgere un workshop a primavera 2020 in favore degli studenti del primo e del secondo anno mirato a sviluppare le capacità di elaborazione di progetti per la partecipazione a bandi e gare, e di stesura di report e relazioni. L'incontro formativo sarebbe svolto da EuroSupport, nella persona di Marco Sebastiani.
- In data 18 maggio 2020 si è svolto online il secondo EEBL Alumni Day. All'evento hanno partecipato il dott. Alfredo Macchiati (Director Manager in Oxera) e gli alumni Riccardo Madrigali (VGen), Rita De Santis Bruno (ENEL), Lorenzo Migliaccio (FCA London), Gabriele Silvestri (Invitalia, ESCP). In collegamento streaming hanno partecipato alla diretta oltre 40 studenti di EEBL. Il video di EEBL Alumni Day è disponibile su Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=0OE9oYpKjfw&feature=youtu.be>
- Incontro telematico Ares Recruiting Event in data 29 maggio 2020
- Incontro telematico con le Parti Sociali in data 11 febbraio 2021
- Il terzo Alumni Day in data 14 maggio 2021. All'evento hanno partecipato il dott. Davide Bellucci (Lear), la dott.ssa Silvia Vannutelli (Boston University), il dott. Oliviero Papa (United Nations), il dott. Alberto Zezza (World Bank) e il dott. Paolo Buccirosi (Lear)
- Incontro telematico con le Parti Sociali in data 30 marzo 2022
- Il quarto Alumni Day in data 12 maggio 2022

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Il CdS si è impegnato a realizzare l'obiettivo prefisso ma, a causa dell'emergenza sanitaria prolungata e le conseguenti restrizioni di assembramenti ed altre attività tra cui anche la sospensione da parte dell'Ateneo dell'attivazione di tirocini curriculari, alcune attività non sono state portate avanti per un periodo più o meno lungo. Tuttavia, un buon rapporto è stato instaurato con l'Ufficio Desk Imprese attraverso il quale il CdS ha riscontrato un cospicuo livello di disponibilità e interesse a sviluppare sinergie ed organizzare eventi ed iniziative di vario genere in favore degli studenti.

Evidenze a supporto:

- Verbale del CCdS del 24 ottobre 2019 relativamente all'incontro con le Parti Sociali
- Verbale del CCdS del 29-30 gennaio 2020 relativamente all'incontro con EuroSupport
- Verbale del CCdS del 30 giugno 2020 relativamente all'Alumni Day

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Relativamente al primo obiettivo di cui sopra, si ribadisce che in anni recenti diversi laureati italiani hanno espresso il loro disappunto nel non poter partecipare ai concorsi pubblici che richiedono una LM56, nonostante il conseguimento di un titolo di studio presso la Facoltà di Economia e il superamento di numerosi esami in ambito economico. Il CdS ha formulato ed inviato al Ministero un'istanza formale per richiedere l'Equipollenza, ai fini dell'accesso ai pubblici concorsi, tra il titolo accademico di laurea magistrale in Studi europei (LM-90) e la laurea magistrale in Scienze dell'economia (LM-56), per quanto riguarda le LM-90 che hanno i settori scientifici disciplinari dei CFU in corrispondenza alla LM56. Sfortunatamente, ad oggi nessun riscontro è pervenuto né in risposta all'invio protocollato originale né alle successive sollecitazioni, pertanto il CdS non è informato riguardante lo stato della richiesta, se è stata accolta, se è stata approvata o se è stata respinta. Si impegnerà a continuare a fare ulteriori solleciti finché il CdS non avrà ricevuto un riscontro definitivo.

Relativamente all'obiettivo di organizzare un maggior numero di incontri con le parti sociali, il CdS si è impegnato a partecipare a vari incontri fisici e telematici nell'arco degli ultimi tre anni ed ha organizzato iniziative quali Alumni Day e Recruiting Day. Successivamente agli incontri, questionari sono stati somministrati alle parti sociali per email. A seguito della compilazione dei questionari, i risultati sono stati analizzati e presi in considerazione dal Gruppo Qualità/Riesame e dal Consiglio del Corso di Studio. La documentazione in merito agli incontri e i questionari è archiviata presso la Segreteria del CdS e resa pubblica online sul sito del CdS al seguente link: <https://economia.uniroma2.it/master-science/eebl/parti-sociali/>.

A fine anno accademico il CdS valuta i riscontri ottenuti attraverso gli incontri svolti e dalle risposte dai questionari somministrati alle parti sociali. Mediante tali modalità di confronto, è emerso che sarebbe auspicabile che i laureati siano in possesso, oltre che delle necessarie conoscenze teoriche tradizionali, anche di conoscenze trasversali e di carattere pratico. Il mercato si esprime richiedente di risorse quali consulenti, analisti, ed esperti in economia aventi competenze specifiche nell'utilizzo di software e applicazioni per l'analisi di dati nonché competenze più ampie a livello relazionale e comunicativo. Si evince inoltre che alcune capacità sono particolarmente apprezzate e valorizzate dalle parti sociali, tra cui la capacità di stesura di rapporti e relazioni, la capacità di accedere a big data nella rete, la capacità di elaborare analisi e di riassumere gli elementi più importanti di una riunione o di una relazione lunga. Ulteriori capacità valorizzate comprendono la risoluzione di problematiche, la flessibilità, un'ottima comunicazione verbale, la capacità di lavorare in gruppo. Si sono individuate quattro aree di massima importanza all'attuale mercato di lavoro:

Le competenze digitali – nell'era della Trasformazione Digitale le aziende richiedono un mix di conoscenze tecnologiche e *soft skill*. È diventato fondamentale saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie digitali per svolgere lavori, risolvere problematiche e comunicare con colleghi e clienti. Per adattarsi alle evoluzioni tecnologiche però il lavoratore dovrebbe essere disposto a continuare la propria formazione in modo da rispondere alle nuove esigenze del mercato per un futuro in cui i servizi saranno sempre più diversificati.

Le capacità trasversali – le *soft skill* hanno preso una posizione di massima importanza tra le capacità richieste dal mondo del lavoro. Alcune capacità sono ritenute indispensabili quali la capacità di team building e la propensione di lavorare in squadra, una mentalità internazionale e interculturale, un'inclinazione per rendere felice e soddisfatto il cliente, una capacità analitica e il pensiero critico, *problem solving* e creatività, una sviluppata capacità comunicativa attraverso story telling, la resilienza.

La sostenibilità – è diventata oramai una delle tematiche più pertinenti in quanto rappresenta uno dei trend più forti degli ultimi anni, definendo un nuovo modello di società, secondo criteri di maggior responsabilità in termini sociali, ambientali ed economici. Il settore produttivo deve far fronte a nuovi modelli di produzione che possono ridurre le ripercussioni economiche legate ad interruzioni di fornitura e problematiche di approvvigionamento. Soluzioni creative e la capacità di sviluppare nuovi modi di pensare diventano sempre più imprescindibili per rispondere all'evolversi di nuove esigenze del mercato e per evitare problemi sostanziali globali e locali.

L'orientamento professionale – le aziende notano ancora una certa mancanza di orientamento professionale da parte dei candidati pertanto si proponeva di incrementare i momenti di scambio e testimonianza da parte delle società che possano spiegare meglio la loro organizzazione, la realtà del settore e gli adempimenti attesi e *skill* previste dai vari profili in azienda.

Il tirocinio curriculare rimane la forma preferita per introdurre lo studente alle aspettative professionali e le realtà dell'ambiente di lavoro. Sono inoltre assai favorevoli allo sviluppo della tesi finale in relazione ad un tirocinio curriculare in azienda.

L'ingresso nel mondo del lavoro – le aziende ribadiscono che lo studente non dovrebbe aspettare la fine del percorso formativo per candidarsi alle posizioni aperte.

Pertanto le proposte in risposta al feedback fornito comprendono:

1. di consigliare agli studenti di inviare le candidature agli annunci di lavoro interessanti a prescindere dalla fase del percorso formativo universitario in cui si trovano.
2. di organizzare incontri informativi e/o presentazioni delle aziende presso l'Ateneo in cui gli studenti possono avvicinarsi alla struttura delle aziende e quindi conoscere meglio le figure professionali dei vari settori.
3. di aumentare le attività del tipo pratico, i.e. business game, simulazioni, casi pratici e attività di reclutamento per permettono agli studenti di valutare le proprie competenze in relazione ai ruoli esistenti prima di candidarsi per un determinato lavoro.



4. di organizzare maggiori attività formative pratiche volte a favorire l'allenamento in alcune aree di cui sopra (competenze digitali e trasversali, in particolare). In tale maniera lo studente potrà sviluppare le proprie capacità di analisi e comprensione, ascolto attivo, concentrazione e empatia, e quindi ampliare le capacità di percezione e la consapevolezza di sé.

Il CdS si impegna ad effettuare verifiche in merito alla qualità dell'offerta formativa, alla coerenza tra gli obiettivi formativi specifici, ai risultati di apprendimento attesi, agli aspetti culturali e professionalizzanti del Corso e alle effettive potenzialità di occupazione dei laureati. Si ritiene che la programmazione didattica, le iniziative integrative proposte e le opportunità di tirocinio siano soddisfacenti, tuttavia ci potrà sempre essere un margine di miglioramento dunque il CdS si impegna di tenere aggiornata l'offerta formativa nel complesso e stare al passo dei cambiamenti del mondo del lavoro nonché la manifestazione di nuovi sbocchi lavorativi.

1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1 Approvazione dell'istanza al MUR di Equipollenza alla LM56 per l'accesso ai pubblici concorsi

Azioni da intraprendere:

- Verificare che l'istanza inviata è stata recepita
- Individuare un contatto presso il MUR a cui informarsi dello stato della richiesta di equipollenza
- Riformulare eventualmente la comunicazione e protocollare nuovamente la richiesta di istanza

Modalità e risorse:

Il Coordinatore, con l'ausilio della Segreteria del Corso e l'Ufficio Offerta Formativa, prenderà contatti con il MUR per chiedere notizie in merito allo stato della domanda e assistenza per portare l'istanza alla debita attenzione di persone che potrebbero essere disponibili a sostenere la causa e fornire sostegno e/o intervenire a favore del CdS in sede di udienza.

Scadenze previste:

Si augura di poter ricevere un riscontro all'istanza entro la fine del 2023.

Responsabilità:

Il Coordinatore.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Obiettivo n. 1: Aumentare le iniziative pratiche al fine di migliorare le capacità degli studenti

Azioni intraprese:

- In data 27 novembre 2019, Sara del Vecchio, ex-studentessa di EEBL e consulente economico presso Frontier Economics, è stata ospite all'interno della lezione di Industrial Organisation per presentare l'azienda agli studenti e presentare alcuni casi pratici (fusioni di società, cartelli e abusi provocati da posizione dominante).
- Lo svolgimento di una serie di workshop volti ad aiutare gli studenti a migliorare i loro CV e lettere di motivazionali. Gli incontri online hanno avuto luogo ogni venerdì del mese di aprile e maggio 2020 per circa un'ora sulla piattaforma Zoom a favore di studenti desiderosi di perfezionare i loro documenti.
- Lo svolgimento in data 29 maggio 2020 dell'iniziativa 'Ares2 Recruiting Event'
- Lo svolgimento di seminar: Innovation Management and Growth Strategies nel 2021 e 2022
- Nell'ambito della lezione in data 5 ottobre 2020 del corso di Management of Public Administration and NGOs, è stata ospitata una breve testimonianza di Carlos B. Cherniak, Ambasciatore e Rappresentante Permanente della Repubblica di alle agenzie delle Nazioni Unite a Roma (FAO, IFAD and WFP); il titolo del suo intervento, che ha avuto luogo a seguito della lezione teorica sul tema correlato al suo intervento, è stato "Managing Diplomacy in an International Organization in transformation: FAO as a test case".
- L'incontro sulla piattaforma Teams dedicato al tema delle ulteriori attività formative del Corso, compresi i seminari e le opportunità di tirocinio curriculare, in data 13 ottobre 2020, a cui hanno partecipato circa 20 studenti. A seguito della presentazione sulle Extra Activities, sono intervenuti due studenti facenti parte dell'associazione JETOR per condividere le iniziative del gruppo con gli studenti di EEBL.
- La proposta di soddisfare l'esigenza di fornire accesso al software di STATA e l'impegno economico per l'acquisto di una licenza annuale On-Off Site di Stata 16/MP2 che sarebbe a disposizione dei docenti del DEF e degli studenti dei CdLM in Economics, EEBL e Finance and Banking. La gestione di database con software statistici è spesso richiesta da imprese e istituzioni in vista di inserimento nel mercato del lavoro.



- L'attivazione di un ciclo di seminari pratici al secondo semestre dell'a.a. 2020-2021 di 20 ore a favore degli studenti del CdS su Soft Skills volte a migliorare tecniche di negoziazione, capacità di fare presentazioni, abilità di comunicazione in ambiti professionali e accademici.
- La condivisione dei feedback ricevuti dalle parti sociali. Al fine di innovare maggiormente i metodi didattici e valutativi attualmente impiegati, è stato chiesto ai docenti di incorporare alcune attività sia per gli approfondimenti di studio sia per l'assessment dello studente tra cui la realizzazione di progetti di gruppo, l'elaborazione di presentazioni, la stesura di relazioni, l'utilizzo di software per fare analisi, l'impiego di capacità di time management e problem solving.
- Lo svolgimento del Statistical Research and Advanced Excel Seminar nell'a.a. 2020/2021.
- Lo svolgimento dell'incontro online con la rappresentante di SOAS University of London per promuovere l'accordo Dual Title in vigore.
- La proposta di seminari pratici in primavera 2021: Career Skills, Innovation Management and Growth Strategies, Perfect Reports and Bids, Soft Skills, CV Writing and Motivation Letters.
- La proposta di integrare MATLAB Onramp all'offerta degli ulteriori attività formative.
- INTPA Virtual Tour organizzata in data 15 ottobre 2021 sulle tematiche di Gender Equality, Human Rights, EU Trade Policy e Aid for Trade
- EF CV Writing Workshop dal titolo 'How to be an international professional' in data 18 marzo 2022.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Si ritiene di aver raggiunto l'obiettivo proposto.

Evidenze a supporto:

- Verbale del CCdS del 3 dicembre 2019 relativamente alla partecipazione delle parti sociali per presentare casi pratici
- Verbale del CCdS del 5 maggio 2020 relativamente ai CV workshop
- Verbale del CCdS del 5 maggio 2020 relativamente ai seminari dal titolo 'Statistical Research and Advanced Excel Seminar' e dal titolo 'Soft Skills'
- Verbale del CCdS del 30 giugno 2020 relativamente all'Ares2 Recruiting Event
- Verbale del CCdS del 30 giugno 2020 relativamente alla proposta di svolgere i seminari 'Management of EU Funds and ETC Programmes' e Innovation Management and Entrepreneurial Problem Solving'
- Verbale del CCdS del 21 ottobre 2020 relativamente all'intervento pratico del dott. Cherniak e l'incontro con gli studenti del 13/10/20 circa tirocini, la licenza STATA e il Ciclo di seminari su Soft Skills
- Verbale del CCdS del 16 settembre 2020 relativamente al ciclo di seminari su Advanced Excel
- Verbale del CCdS del 15-21 dicembre 2020 relativamente all'incontro virtuale con SOAS University of London e dei seminari pratici in primavera 2021
- Verbale del CCdS del 23-28/ febbraio 2021 relativamente a MATLAB Onramp con prova di profitto per 6 CFU come Extra Activity

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Relativamente all'obiettivo di aumentare le iniziative pratiche al fine di migliorare le capacità degli studenti, il CdS si è impegnato al fine di sviluppare seminari dedicati a delle capacità strettamente collegate all'inserimento nel mondo del lavoro nonché di attuare seminari utili agli studenti con tematiche come ad esempio life skills, career skills, cv writing, motivation letter writing, lo sviluppo di conoscenza in contabilità pubblica. Inoltre, il CdS ha cercato di coinvolgere alcuni rappresentanti di società private per lo svolgimento dei seminari e delle attività formative pratiche a favore di un potenziamento delle capacità relazionali e comunicative mirate a rendere lo studente più consapevole della sua presentazione al momento della sua candidatura in azienda. Il CdS ha altresì proposto attività mirate ad incoraggiare gli studenti a sviluppare capacità pratiche ed applicabili nel mondo del lavoro, come, per esempio Excel avanzato (Tabelle Pivot, Solver, VBA).

Purtroppo il fattore covid ha influenzato in modo significativo la possibilità di fare incontri in persona e di conseguenza si è verificata meno affluenza rispetto ad eventi organizzati prima della pandemia.

Mediante la regolare organizzazione di iniziative mirate a sviluppare competenze pratiche e la promozione di servizi di orientamento in uscita, il CdS fornisce supporto agli studenti nell'avvicinamento al mondo del lavoro. Anche dopo il conseguimento della laurea, il CdS fornisce supporto tramite le pagine Placement e Alumni del sito e sui social network collegati al CdS, segnalando tirocini e lavori in alcuni ambiti professionali, e attraverso l'organizzazione di eventi come Alumni Day, dando modo ai laureati di conoscere personalmente gli attuali studenti, di fornire testimonianze dirette sulle esperienze lavorative e di condividere opportunità di impiego presso le aziende/enti in cui lavorano.

Tranne nel periodo in cui i tirocini curriculari erano sospesi per via della pandemia, segnalazioni di lavoro e tirocini curriculari sono state comunicate tramite email, il sito del CdS, e le pagine LinkedIn e Facebook del Corso. Il CdS promuove le opportunità per maturare esperienze lavorative utili presso aziende ed istituzioni, i dati dell'Ufficio Desk Imprese di Facoltà indicano i seguenti



numeri di studenti negli anni che hanno completato un tirocinio curriculare durante il corso dei loro studi che purtroppo dimostra una forte diminuzione nel numero di tirocini curriculari svolti, a causa della pandemia:

- 2010: 4 studenti
- 2011: 2 studenti
- 2012: 0 studenti
- 2013: 2 studenti
- 2014: 2 studenti
- 2015: 4 studenti
- 2016: 10 studenti
- 2017: 16 studenti
- 2018: 23 studenti
- 2019: 26 studenti
- 2020: 2 studenti
- 2021: 6 studenti

Il CdS continua a promuovere opportunità per arricchire il percorso formativo pratico anche fuori dai confini geografici nazionali e della Comunità Europea, pertanto gli studenti sono incoraggiati a svolgere un periodo di studio o di ricerca presso un'università estera <https://economia.uniroma2.it/master-science/eebl/programmes/>. Gli studenti sono altresì incoraggiati a svolgere tirocini curriculari all'estero tramite Erasmus Traineeships <https://economia.uniroma2.it/master-science/eebl/erasmus-traineeships/>, nonché a svolgere ricerche all'estero tramite il programma 'Thesis Abroad' <https://economia.uniroma2.it/master-science/eebl/thesis-abroad/>.

2-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1: Potenziare il numero di tirocini curriculari svolti

Azioni da intraprendere:

- Formulare un elenco di enti internazionali con l'aiuto dei colleghi che insegnano a EEBL
- Formulare un elenco dei laureati; contattare i laureati per chiedere aggiornamenti di carriera post laurea; cercare di creare maggiori sinergie tramite la rete Alumni
- Contattare i rappresentanti HR degli enti internazionali e organizzazioni dei laureati per chiedere informazioni in merito ai tirocini curriculari, posizioni aperte e bandi di selezione
- Pubblicare regolarmente notizie di bandi e call sia sul sito web del CdS sia sui social e canale Twitter di Facoltà
- Svolgere pre-selezioni se l'ente lo desidera
- Tenere traccia dei contatti, call inviati e studenti selezionati

Modalità e risorse:

La Segreteria del Corso, su indicazioni del Coordinatore svolgere le azioni di cui sopra.

Scadenze previste:

Entro fine 2022 si prevede di avere l'elenco completo degli enti da contattare. Entro la fine del 2023 si prevede di averli contattati tutti e di aver già iniziato a condividere call e fare pre-selezioni dei candidati migliori. Nel 2024 si prevede la revisione dei dati per valutare se le azioni compiute sono state utili.

Responsabilità:

Il Coordinatore con l'ausilio della Segreteria Didattica del Corso e dei docenti di EEBL

3 - RISORSE DEL CDS

3-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Obiettivo n. 1: Reclutamento di un'unità di personale a tempo indeterminato di categoria C

Azioni intraprese:

La delibera del CdA del 27 luglio 2021 ha determinato l'importo che sarebbe concesso ai CdLM per la gestione dei programmi accademici nell'a.a. 2020/2021. L'importo retrocesso risultava sensibilmente minore rispetto agli anni precedenti. Considerando che il costo annuale maggiore del CdS è relativo alla copertura del personale a supporto della Segreteria Didattica del Corso,



appariva doveroso confrontarsi con altri coordinatori di CdLM erogati in inglese e quindi interpellare il Direttore del Dipartimento che si è reso disponibile a dialogare con il Rettore in merito alla la stabilizzazione delle risorse TAB attualmente impiegate con contratto TD che contribuiscono da anni al funzionamento e al miglioramento dei CdLM. Tali risorse TAB della Segreteria sono tutte in possesso dei requisiti previsti dal Decreto Madia (D. Lgs. 75/17) e successiva L. n. 21 del 26/2/2021 riguardante i “processi di stabilizzazione del personale nelle pubbliche amministrazioni”.

Si augura che ci saranno future opportunità di assunzione per il personale meritevole attualmente assunto con un contratto a tempo determinato.

Stato di avanzamento dell’azione correttiva:

Ad oggi non si è realizzato l’obiettivo prefisso.

Evidenze a supporto:

- Verbale del CCdS del 5 maggio 2020 relativamente al rinnovo del personale TD
- Verbale del CCdS del 25-28 gennaio 2021 relativamente al rinnovo del personale TD
- Verbale del CCdS dell’1 ottobre 2021 relativamente al rinnovo del personale TD
- Verbale del CCdS del 25 gennaio 2022 relativamente al rinnovo del personale TD e alla richiesta di indizione di bando di selezione per una risorsa a tempo determinato
- Incontro in data 6 giugno 2022 con la Preside di Facoltà relativamente alla strutturazione del personale TD

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Relativamente all’obiettivo di cui sopra, è importante sottolineare che il personale tecnico-amministrativo del CdS si impegna costantemente a svolgere le mansioni previste con efficienza ed entusiasmo e fornisce un sostegno utile ed efficace agli studenti e ai docenti del CdS. In primavera 2019, al fine di razionalizzare le spese, migliorare l’efficienza della gestione del CdS e sviluppare sinergie positive, i tre Corsi di LM erogati in lingua inglese del Dipartimento di Economia e Finanza hanno unito le segreterie didattiche a favore di un assetto ancora più funzionale. Tale soluzione ha generato un notevole risparmio in termini economici e ha creato una più fluida gestione dei servizi per gli studenti. Il carico di lavoro delle risorse coinvolte è aumentato, ma, grazie ad un cospicuo livello di collaborazione, il CdS riesce a contenere le spese avendo a carico solamente il costo di una e un terzo delle quattro risorse che prestano servizio presso la Segreteria Didattica unica. Tuttavia, essendo il costo diretto più alto del CdS, sarebbe auspicabile trovare soluzioni in termini di assunzioni per stabilizzare il personale e ridurre tale voce del budget del CdS, anche in virtù della delibera del Consiglio di Amministrazione del 27 luglio 2021 che ha determinato l’importo che sarebbe concesso ai CdLM per la gestione del programma accademico nell’a.a. 2020/2021 che però risulta sensibilmente minore rispetto agli anni precedenti.

Le risorse TAB della Segreteria Didattica, attualmente assunte con contratto a tempo determinato, sono in possesso dei requisiti previsti dal Decreto Madia (D. Lgs. 75/17) e successiva L. n. 21 del 26/2/2021 riguardante i “processi di stabilizzazione del personale nelle pubbliche amministrazioni”. A novembre 2021 il Coordinatore ha interpellato il direttore del Dipartimento di Economia e Finanza in merito alla preparazione di un progetto da presentare al Rettorato in cui illustrare le criticità della situazione finanziaria del CdS, le caratteristiche professionali del personale da reclutare e i relativi vantaggi per l’Ateneo nel stabilizzare il personale tramite l’emanazione di un bando di concorso. Alla seduta del Consiglio di Dipartimento di Economia e Finanza del 12 aprile 2022, il Consiglio ha deliberato a favore dell’assunzione di una risorsa a tempo indeterminato. Si auspica che sarà possibile usufruire lo stesso bando di selezione per assumere il personale a supporto del CdS.

Per quanto riguarda la sufficienza del numero di docenti interne, il quadro attuale dimostra una tendenza a ricorrere a docenti esterni, sia per lo svolgimento dei precorsi, sia per l’erogazione dei seminar ed alcuni insegnamenti caratterizzanti. Dunque il numero di docenti interni non risulta adeguato a sostenere tutte le esigenze del CdS, anche in considerazione delle diverse tipologie di corsi, delle appartenenze ai diversi settori scientifico disciplinari, nonché del carico didattico, per cui si rende necessario coinvolgere docenti esterni per coprire alcune docenze previste dalla programmazione didattica.

L’accesso al CdS è aperto a studenti con background accademici diversi, pertanto, al fine di fornire un utile percorso formativo introduttivo, quattro precorsi sono erogati prima dell’inizio dell’anno accademico per dare modo agli studenti immatricolati di immergersi fin da subito nelle materie caratterizzanti del CdS. Tali insegnamenti sono mirati a portare gli studenti in ingresso allo stesso livello di partenza e dunque rendere tutti gli studenti in grado di affrontare le discipline proposte all’interno del percorso formativo obbligatorio. Per mancata disponibilità interna, esclusivamente docenti esterni con contratti retribuiti sono stati incaricati a coprire le docenze dei precorsi. Dall’a.a. 2022/2023 una soluzione alternativa è stata individuata per ridurre le spese a carico del CdS.

I seminari annualmente erogati a favore degli studenti regolarmente iscritti al CdS sono volti ad integrare gli insegnamenti obbligatori, dando un valore aggiunto al percorso formativo in quanto esperti internazionali sono interpellati a fornire strumenti innovativi da applicare in modo pratico alle conoscenze teoretiche in ambiti complementari a quelli che caratterizzano il CdS. Sono iniziative particolarmente gradite dagli studenti perché aiutano a sviluppare diverse capacità che facilitano l’ingresso al mondo del



lavoro (si vede Sezione 2 Esperienza dello Studente). Esclusivamente docenti esterni con contratti retribuiti sono incaricati a coprire le docenze dei seminari.

Alcuni insegnamenti obbligatori sono coperti mediante docenze esterne per mancata disponibilità interna presso la Facoltà di Economia dovuta al fatto che gli insegnamenti inclusi nella programmazione didattica annuale presentano tematiche provenienti da settori multidisciplinari. Se ci fossero più docenti interni disponibili a prendere il carico didattico di tali insegnamenti il CdS usufruirebbe delle risorse interne. Finché si vuole salvaguardare la peculiarità del percorso accademico, il CdS è costretto a cercare risorse esterne all'Ateneo a copertura di qualche docenza. Tuttavia, è da prendere in considerazione che il CdS si sta impegnando a ridurre il numero di docenti esterni ove possibile, di fatto il numero di docenze esterne retribuite a copertura degli esami obbligatori nell'a.a. 2021/2022 era pari a quattro. Conformemente alle delibere del CCdS, nell'a.a. 2022/2023 questo numero scenderà ad uno.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Reclutamento di un'unità di personale a tempo indeterminato di categoria C

Azioni da intraprendere: Presentare una richiesta di indire un bando di selezione per 1 unità in cui vengono indicate le caratteristiche professionali del personale da reclutare.

Modalità e risorse: il CdS si impegna a finanziare integralmente - per una durata da concordare - con proprie risorse (derivanti dai contributi omnicomprensivi degli iscritti) la copertura di un posto lavorativo. Richiesta, da parte del Dipartimento di riferimento, dell'emanazione del bando di concorso.

Scadenze previste e indicatori che misurino lo stato di avanzamento: 31 aprile 2023 per la presentazione della richiesta; 30 settembre 2023 per la presa di servizio del personale (previo consenso dei competenti organi decisionali).

Responsabilità: Coordinatore del CdS.

4- MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

4- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Obiettivo n. 1: Modifica dell'Ordinamento Didattico del CdS

Azioni intraprese:

La dovuta documentazione è stata presentata regolarmente e il CUN ha comunicato il parere positivo ad aprile 2020.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

L'obiettivo è stato raggiunto.

Evidenze a supporto:

- Verbale del CCdS del 5 maggio 2020 relativamente alla comunicazione di parere favorevole del CUN in merito alla richiesta di modifica ordinamento

4- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

In merito all'obiettivo di cui sopra, il CdS ha portato a termine l'iter al fine della modifica dell'ordinamento didattico per implementare le seguenti novità:

- L'aggiunta di alcuni settori scientifico-disciplinari tra quelli caratterizzanti e quelli presenti tra le attività affini;
- L'aggiunta di alcuni criteri di accesso al Corso e la rimozione di una classe di laurea tra quelle prese in considerazione al fine dell'ingresso al CdLM;
- L'aggiunta di abilità informatiche tra le ulteriori attività formative previste dal piano di studi.

A seguito dell'implementazione di tali modifiche (a partire dall'a.a. 2020/2021), il CdS avrebbe voluto verificare se le modifiche dell'ordinamento didattico hanno generato un impatto positivo sul livello di preparazione dello studente in ingresso e sul suo successo all'interno del percorso formativo proposto. Purtroppo, i dati ANVUR utilizzati al fine del monitoraggio annuale risalgono a due anni prima, pertanto, per poter analizzare l'eventuale impatto della modifica dell'ordinamento didattico, bisognerà attendere ancora.

Le occasioni di revisione del percorso formativo avvengono con cadenza regolare al fine di garantire un'efficace impartizione delle conoscenze disciplinari che possano preparare in modo adeguato i laureati per l'ingresso nel mondo del lavoro. Come riportato nella scheda di monitoraggio annuale del 2021, i dati di AlmaLaurea nell'anno di indagine 2020 in merito ai laureati ad uno, tre e



cinque anni dalla laurea, rappresentano un quadro parziale in quanto solo circa metà dei laureati ha risposto al sondaggio. Tuttavia i dati disponibili riportano una situazione promettente e indicano un tasso di occupazione (definizione ISTAT – forza lavoro) del 71%, 82%, e 100% rispettivamente, un periodo di tempo intercorso tra l’inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro (pari a circa 2.5, 5.3 e 4.3 mesi), una buona retribuzione mensile media (pari a €1.487, €1.608 e €1.945) e occupazioni coerenti con il titolo conseguito distribuite su più settori.

Il sondaggio AlmaLaurea del 2020 del profilo dei laureati in European Economy and Business Law (55 su 58 laureati hanno partecipato al sondaggio) conferma un alto livello di soddisfazione del CdS, circa al 91%, e il 93% di soddisfazione dei rapporti con i docenti. Inoltre, i dati 2020 del profilo laureati indicano una durata media di studi molto buona (2,4 anni), un ridotto ritardo alla laurea (una media di 0,4 anni), il 36% di studenti che ha svolto periodi di studio all’estero durante gli studi magistrali, e circa il 36% di studenti che ha svolto tirocini formativi curriculari o lavoro riconosciuti dal CdS.

Prese in considerazione le disposizioni dei decreti di legge volti a garantire misure di contenimento del contagio Covid-19 sull’intero territorio nazionale e a seguito delle disposizioni ricevute dal Governo e dall’Ateneo in merito alla gestione della didattica nell’a.a. 2020/2021, il CdS si è impegnato al massimo per garantire la continuità del percorso formativo, la qualità della didattica per raggiungere gli obiettivi formativi prefissi, la prontezza nell’erogazione dei servizi agli studenti. Oltre alla didattica erogata, il CdS ha organizzato seminar, workshop ed incontri online a favore degli studenti iscritti e dei candidati in ingresso. Sia i docenti che i membri della segreteria amministrativa si sono impegnati ad adattarsi al costante evolversi della situazione sanitaria per assicurare la qualità del Corso.

In merito alla mobilità internazionale mediante l’accordo di Dual Title Degree in vigore con SOAS University of London, si è evidenziato uno scarso livello di partecipazione da parte degli studenti, dovuto soprattutto a motivi economici sfavorevoli post-Brexit e criteri d’accesso molto rigorosi. Infatti, dalla stipula dell’accordo nel 2018 solo uno studente ha fatto parte di tale programma di mobilità. La borsa di studio offerta negli ultimi anni non si è verificata sufficientemente efficace ad alleviare la spesa non indifferente della retta SOAS, pertanto sarebbe utile rivedere l’attuale accordo per negoziare una retta meno alta, sviluppare ulteriori attività di promozione per incentivare gli studenti a partecipare regolarmente alla mobilità presso la SOAS nonché attivare ulteriori accordi con istituzioni europee.

4- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1: Revisione dell’accordo Dual Title con la SOAS University of London e la stipula di nuovi accordi con università europee

Azioni da intraprendere:

- Prendere contatti con l’ufficio internazionale per rivedere l’accordo e negoziare uno sconto sulla retta universitaria.
- Fare ricerca per capire quali università con programmi simili potrebbero essere interessate a stipulare un accordo per la mobilità tipo Dual Degree e portare a termine la redazione e firma di un MoU ed un accordo.

Modalità e risorse:

- SOAS: si utilizzano i contatti già disponibili presso l’ufficio di partnership internazionali e tramite il Prof. Scaramozzino; si apre un dialogo per capire se un eventuale sconto può essere applicato alla retta universitaria. Si sviluppano ulteriori attività di promozione per incentivare gli studenti a partecipare.
- ALTRE UNIVERSITÀ: si utilizzano i contatti del Coordinatore per ricercare ulteriori istituzioni con le quali dialogare al fine della stipula di un nuovo accordo Dual Degree.

Scadenze previste e indicatori che misurino lo stato di avanzamento:

- SOAS: entro ottobre 2022 riprendere contatti per iniziare una negoziazione della retta universitaria ed una revisione dell’accordo attualmente in vigore; entro gennaio 2023 sottoporre una proposta al CCdS.
- ALTRE UNIVERSITÀ: entro ottobre 2022 individuare possibili università interessate a dialogare al fine di accordi di mobilità; entro febbraio 2023 avere una prima proposta stilata; entro giugno 2023 avere l’approvazione del CdD.

Responsabilità:

Il Coordinatore con l’ausilio della Segreteria Didattica

5- COMMENTO AGLI INDICATORI

5- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL’ULTIMO RIESAME



Obiettivo n. 1: Aumentare il numero di CFU conseguiti al I anno

Azioni intraprese:

- Gli incontri con gli studenti del 13 novembre 2019, del 26 e del 27 marzo 2020, il 4 novembre 2020, il 12 marzo 2021....
volti ad esaminare tematiche relative a:
feedback in merito allo svolgimento delle lezioni online e verifica dello stato morale degli studenti, il monitoraggio dei voti e dei CFU conseguiti, le attività didattiche online, l'uscita dell'EEBL Magazine, tirocini curriculari, CV workshop online, la scelta degli insegnamenti opzionali e le sovrapposizioni di alcuni di essi all'interno del calendario perché erogati da altri CdS, l'utilità della registrazione delle lezioni in Teams, iniziative future a favore di studenti.
- L'istituzione del EEBL Magazine
- La discussione al CCdS dei problemi legati al numero di CFU conseguiti durante il primo anno
- L'introduzione di un premio per i migliori studenti in ingresso
- Il rinnovo del premio per i migliori studenti per lo svolgimento di progetti formativi, e per i migliori laureati
- Lo svolgimento di precorsi volti a garantire che gli studenti in ingresso abbiano lo stesso livello di conoscenze quantitative ed economiche
- L'istituzione del Tutorato EEBL

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Da quanto emerge dalla Scheda di monitoraggio annuale 2020, il CdS ha visto inoltre un incremento nella percentuale di CFU conseguiti al I anno, oltre ad un numero di abbandoni contenuto e in costante calo negli ultimi anni. Nella Scheda di Monitoraggio 2021 si è osservato un aumento nella percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU conseguiti nell'a.a. (dal 53,6% nel 2018 al 61,8% nel 2019 - iC01) nonché una tendenza di crescita della percentuale di CFU conseguiti al primo anno sui CFU da conseguire (dal 69,4% nel 2018 al 76,8% nel 2019 - iC13).

È stato introdotto il tutorato a dicembre 2021, seguendo le *best practice* della Facoltà di Economia e in risposta alle richieste esplicite degli studenti di avere un tutor. Tutti i docenti del CdS sono stati assegnati uno studente o una studentessa da seguire come Tutor, per fornire ulteriore sostegno agli studenti nel periodo del prolungamento delle restrizioni dovute all'emergenza sanitaria.

Evidenze a supporto:

- Verbale del CCdS del 24 ottobre 2019 relativamente all'incontro con gli studenti
- Verbale del CCdS del 3 dicembre 2019 relativamente alla relazione della commissione paritetica
- Verbale del CCdS del 3 dicembre 2019 relativamente alla proposta di un premio per studenti meritevoli in ingresso
- Verbale del CCdS del 3-5 marzo 2020 relativamente alla proposta di un premio per studenti meritevoli che intendono svolgere progetti formativi
- Verbale del CCdS del 3-5 marzo 2020 relativamente ai precorsi
- Verbale del CCdS del 2-5 aprile 2020 relativamente all'incontro con gli studenti
- Verbale del CCdS del 5 maggio 2020 relativamente alla proposta di un premio per i migliori studenti del primo anno, dei migliori laureati e per lo svolgimento di progetti formativi
- Verbale del CCdS del 15-21 dicembre 2020 relativamente ai vincitori dei premi per i migliori studenti ed i migliori laureati
- Verbale della Commissione Paritetica Docenti Studenti di ottobre 2020
- Verbale del CCdS del 23-28 febbraio 2021 relativamente all'incontro con gli studenti
- Verbale del CCdS del 26-31 luglio 2021 relativamente ai premi per i migliori studenti e laureati
- Verbale del CCdS dell'1 ottobre 2021 relativamente ai premi per i migliori studenti e laureati nonché per lo svolgimento di progetti formativi
- Verbale del CCdS del 25 gennaio 2022 relativamente al tutorato

Obiettivo n. 2: Aumentare la percentuale dei laureati in tempo

Azioni intraprese:

- L'incontro con il Coordinatore e gli studenti del 13 novembre 2019
- La discussione al CCdS del trend negativo circa la percentuale di laureati entro la durata regolare del Corso
- Gli incontri svolti sulla piattaforma Teams, organizzato dalla Prof.ssa Annicchiarico in data 23 ottobre 2020 e 22 febbraio 2022, sul tema della stesura della tesi, comprese le procedure, le date di scadenza e le modalità migliori per organizzare una ricerca e la redazione del testo di analisi. Sono stati invitati a partecipare solo gli studenti del secondo anno, gli studenti in cautelativo e gli studenti fuori corso.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Il CdS ha effettuato tutte le attività proposte: miglioramento della comunicazione nella promozione del CdS, erogazione premi di eccellenza per incentivare gli studenti a concludere il percorso entro i termini previsti, individuazione di interventi a supporto del tutoraggio accademico, incremento nel numero di incontri con il Coordinatore.

Tuttavia, la scheda di monitoraggio annuale redatta nel 2021 riporta una persistente criticità che riguarda il continuo calo della percentuale di laureati entro la durata normale del corso. Negli ultimi anni si osserva un abbassamento nella percentuale di



immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (con nell'ultimo anno una diminuzione (dal 75,5% nel 2018 al 63% nel 2019 - iC17) nonché una forte diminuzione nella percentuale di laureati entro la durata normale del corso (dall'90,2% nel 2019 al 62,3% nel 2020 - iC02). Invece si è verificato un lieve aumento della percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (dal 38% nel 2018 al 41,3% nel 2019 - iC22).

Pertanto i membri del Consiglio hanno deciso di contrastare tale tendenza attraverso la richiesta di un maggior coinvolgimento e orientamento da parte dei docenti tutor disponibili ad assistere gli studenti durante la loro carriera. Tutti i docenti del CdS sono stati assegnati studenti con i quali fissare un primo colloquio volto a permettere al docente di conoscere meglio le eventuali difficoltà dello studente. Purtroppo lo spirito dell'iniziativa non è stato condiviso da tutti i docenti del CdS, dunque manca evidenza sufficiente che l'azione correttiva proposta sia stata effettuata in modo completo o in modo continuativo o che abbia influito positivamente per accorciare i tempi del conseguimento della laurea.

Evidenze a supporto:

- Verbale del CCdS del 24 ottobre 2019 relativamente all'incontro con gli studenti
- Verbale del CCdS del 3 dicembre 2019 relativamente alla relazione della commissione paritetica
- Verbale del CCdS del 21 ottobre 2020 relativamente all'incontro volto alla preparazione della tesi
- Verbale del CCdS dell'1 ottobre 2021 relativamente al monitoraggio annuale
- Verbale del CCdS del 9 dicembre 2021 relativamente all'incontro volto alla preparazione della tesi

.5- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 del CdLM in European Economy and Business Law

-COMMENTO AGLI INDICATORI ANNUALI-

- I. **Attrattività** – Si osserva una diminuzione costante negli ultimi anni nel numero di iscritti (**iC00d**) e di iscritti regolari al fine del CSTD (**iC00e** e **iC00f**) nonché nel numero di avvisi di carriera (da 45 nel 2020 a 34 nel 2021 - **iC00a**) e di iscritti per la prima volta (da 40 nel 2020 a 31 nel 2021 - **iC00c**). Invece, la percentuale di laureati presso un altro ateneo e iscritti al primo anno al CdS è in aumento (da 68,9% nel 2020 al 79,4% nel 2021 - **iC04**), una percentuale che rimane leggermente superiore rispetto alla tendenza nell'area geografica locale e nazionale (rispettivamente il 75,9% e il 73,1%).
- II. **Efficienza e andamento delle Carriere** – Si osserva una prolungata diminuzione nella percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU conseguiti nell'a.a. (dal 61,8% nel 2019 al 54,3% nel 2020 - **iC01**), un trend che rispecchia quello dell'area geografica locale e del territorio italiano. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (dal 62,3% nel 2020 al 46,5% nel 2021 - **iC02**) è in forte diminuzione, divergendosi quindi dall'andamento dell'area geografica del centro Italia che invece risulta in aumento. Similmente, altri indicatori riportano una tendenza di calo quali la percentuale di CFU conseguiti al primo anno sui CFU da conseguire (dal 76,8% nel 2019 al 67,5% nel 2020 - **iC13**), la percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso corso di studio (dal 96% nel 2019 all'80% nel 2020 - **iC14**), la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 dei CFU previsti al primo anno (dal 96% nel 2019 all'80% nel 2020 - **iC15**), la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno (dal 64% nel 2019 al 55% nel 2020 - **iC16**). A seguito della redazione della SMA 2021, il CdS aveva proposto di contrastare tali elementi di criticità attraverso una rigorosa selezione in ingresso degli studenti per garantire un'adeguata preparazione ad affrontare la materia del Corso, e attraverso un maggior coinvolgimento dei docenti tutor disponibili ad assistere gli studenti durante la loro carriera. Potrebbe servire ulteriore tempo per capire se le azioni intraprese genereranno i risultati desiderati.
Come dati estremamente positivi, la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del Corso è in aumento (dal 45% nel 2019 al 60% nel 2020), un dato che risulta notevolmente superiore alla media dell'area geografica (34,4%) e dell'area nazionale (38,9%) – **iC22** e il numero di laureati entro la durata normale del Corso è aumentato rispetto ad anni passati (**iC00g**).
- III. **Soddisfazione e occupabilità degli Studenti** – I dati relativi alla percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (**iC07**) indicano una percentuale in aumento (dal 72,7% nel 2020 all'88,2% nel 2021) che rimane nettamente superiore alla media nazionale (78,6%) e regionale (76,7%). Similmente, la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è in lieve aumento (dal 90,9% nel 2020 al 93,3% nel 2021 - **iC25**). La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (dal 52,9% nel 2020 al 62,2% nel 2021 - **iC26**) è in forte aumento e rimane leggermente sopra le



medie dell'area geografica locale e nazionale. La percentuale dei laureati che giudicano molto e/o abbastanza efficace nel lavoro quanto imparato dal corso (D1.03.02 del Piano Integrato) è scesa dal 100% nel 2020 all'87% nel 2021. Ai fini del miglioramento dell'occupabilità dei laureati, il CdS continua a proporre ulteriori attività formative agli studenti volte a fornire specifiche competenze personali e professionali utili all'inserimento nel contesto lavorativo. Si tratta della programmazione di workshop e seminar nonché un servizio di revisione del curriculum vitae, opportunità di tirocini curriculari ed extra-curriculari, incontri con società e laureati attualmente occupati in settori pertinenti alla LM-90.

IV. **Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità** – L'indicatore del rapporto studenti/docenti (**iC05**) si è abbassato da da 6,4 nel 2020 a 5,3 nel 2021, ma il numero rimane in linea con quello rappresentativo dell'area media nazionale. La percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari caratterizzanti per il corso di studio (**iC08**) rimane al 100% nel 2021, una percentuale nettamente superiore rispetto alla media geografica locale (76,5%) e nazionale (76,6%). Il valore dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti (**iC09**) rimane fisso al 1,2, dal 2017 ed è leggermente sopra la media locale e nazionale di 1,0. La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (**iC19**) è rimasta quasi inalterata rispetto all'anno precedente (da 71,4% nel 2020 al 71,6% nel 2021) e rimane leggermente superiore alla media nazionale e locale.

Per quanto riguarda il percorso di studio e la regolarità delle carriere, la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al secondo anno (**iC21**) è in calo (dal 96% nel 2019 all'85% nel 2020) dunque risulta inferiore alla media locale e nazionale. La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente ateneo (**iC23**) è pari a 5% nel 2020, invece la percentuale di abbandoni del CdS (dal 17,6% nel 2019 al 16,3% nel 2020 - **iC24**) è in leggera diminuzione. Per quanto riguarda la consistenza e la qualificazione del corpo docente nell'anno di riferimento 2021, il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (**iC27**) è in forte calo ma rimane sopra la media nazionale. Si osserva inoltre un calo (da 13,3 nel 2020 a 10,6 nel 2021) nel indicatore che rappresenta il rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno (**iC28**).

V. **Indicatori di Internazionalizzazione** (DM 987/206 e DM6/2019, ALLEGATO E) – Si è verificato un significativo declino in termini di percentuale di CFU conseguiti all'estero (dal 63,3% nel 2019 al 8,4% nel 2020 - **iC10**) sicuramente dovuto all'emergenza Covid-19, inoltre l'indicatore della percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero è in calo (dal 27,9% nel 2020 al 15% nel 2021 - **iC11**). Il CdS, in quanto consapevole che l'esperienza all'estero conferisce numerosi vantaggi agli studenti sia a livello accademico che personale, promuove attivamente la mobilità ai fini dello studio all'estero mediante Erasmus+ e Overseas, lo svolgimento di un tirocinio (Erasmus Traineeship), la ricerca per la stesura della tesi (Thesis Abroad) e la partecipazione al programma Dual Title con SOAS. Il CdS, convinto del beneficio e dell'importanza del fattore internazionale, si sta impegnando ad individuare ulteriori opportunità di mobilità strutturata con l'Università di Groningen e a rinnovare l'accordo con la SOAS.

Per quanto riguarda l'immatricolazione di studenti internazionali si nota negli ultimi anni una costante diminuzione nella percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (dal 22,2% nel 2020 al 14,7% nel 2021 - **iC12**). Tale tendenza potrebbe essere riconoscibile alla rigorosa politica di selezione in ingresso del CdS volta a migliorare la qualità del corpo studentesco o alle azioni restrittive delle ambasciate italiane all'estero ed i lunghi tempi necessari per compiere gli adempimenti burocratici per ottenere un visto per motivi di studio. Tuttavia serve usare cautela nell'interpretare i dati del 2020 e del 2021 in quanto sono stati due anni che hanno subito restrizioni di mobilità nazionale ed internazionale a causa del Covid-19.

CONCLUSIONI

I dati forniti da ANVUR tramite la scheda SUA permettono di svolgere un monitoraggio in base ai dati relativi al CdS nel 2017, 2018, 2019, 2020 e 2021. Il CdS ritiene che tali dati di monitoraggio mettono in rilievo delle particolari criticità relativamente all'attrattività del CdS, all'andamento di carriera degli studenti per quanto riguarda il numero di crediti formativi conseguiti annualmente e al numero di studenti internazionali iscritti al CdS. Sarà premura del CdS di individuare quali azioni correttive possano essere intraprese per generare un effettivo miglioramento in queste aree.

In base all'analisi degli indicatori, si rivela una situazione complessa ma con alcuni elementi ritenuti molto positivi. Questa valutazione è evidenziata dai valori ritenuti punti di forza del CdS dai cui si evince una tendenza di miglioramento tra cui:

- Il numero di laureati entro la durata normale del Corso (**iC00g**);
- La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del Corso (**iC22**);
- La percentuale di laureati presso un altro ateneo e iscritti al primo anno al CdS (**iC04**);
- La percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (**iC07**);
- Le ore di docenze erogate da docenti assunti a tempo indeterminato (**iC19** e **iC19BIS**);
- La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (**iC25**);



- La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (**IC26 e i C26BIS**).

L'indagine AlmaLaurea nell'anno di indagine 2021 in merito alla condizione occupazionale dei laureati ad uno, tre e cinque anni dalla laurea, rappresenta un dato parziale in quanto solo circa metà dei laureati ha risposto alle indagini. Tuttavia i dati disponibili riportano una situazione promettente e indicano un tasso di occupazione (definizione ISTAT – forza lavoro) del 81%, 88%, e 100% rispettivamente. Si riporta un periodo di tempo intercorso tra l'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro (pari a circa 3,7 mesi per i laureati nel 2020, 2,3 mesi per i laureati nel 2018 e 5.8 mesi per i laureati nel 2016 nonché una buona retribuzione mensile media (pari a €1.669, €1.834 e €1.646) e occupazioni coerenti con il titolo conseguito distribuite su più settori.

Il sondaggio AlmaLaurea del profilo dei laureati in European Economy and Business Law nel 2021 (30 su 35 laureati hanno partecipato al sondaggio) conferma un alto livello di soddisfazione del CdS, circa il 93% nonché il 100% di soddisfazione dei rapporti con i docenti. Inoltre, i dati 2021 del profilo laureati indicano una durata media di studi buona (2,7 anni) e dunque un leggero ritardo alla laurea (una media di 0,7 anni). il 33% di studenti ha svolto periodi di studio all'estero durante gli studi magistrali, e circa il 33% di studenti che ha svolto tirocini formativi curriculari o lavoro riconosciuti dal CdS.

5- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1: Aumentare il numero di CFU conseguiti al I anno e aumentare la percentuale dei laureati in tempo

Azioni da intraprendere:

- Monitoraggio individuale e periodico dei CFU conseguiti da ciascuno studente (monitoraggio CFU conseguiti in Delphi)
- Incontro con il Coordinatore e gli studenti
- Utilizzo docenti tutor e coordinatore via Teams
- Discussione in CCdS
- I docenti del primo anno devono sottolineare in classe l'importanza di iniziare a lavorare sulla tesi di laurea presto e proporre argomenti possibili per le tesi

Modalità e risorse:

- Lo svolgimento di seminar, con i docenti del CdS come relatori, volti a comunicare la struttura della tesi, l'organizzazione del lavoro, le procedure amministrative e le tempistiche previste.
- Supporto

Scadenze previste e indicatori che misurino lo stato di avanzamento:

- Creazione database individuale studenti in Dropbox con avanzamento carriera
- Al termine della sessione d'esame viene aggiornato il database individuale con i CFU conseguiti dagli studenti, rispetto al piano di studi