



**Verbale del Gruppo Assicurazione Qualità / Riesame
del MSc in Finance and Banking
Incontro del 25 settembre 2025**

PRESENTI

Sono presenti i seguenti componenti del Gruppo Qualità: il Prof. Davide Pirino, il Prof. Stefano Caiazza, la Prof.ssa Maura Mezzetti, il Prof. Alessandro Ramponi, il Dott. Ivano D'Urso, la Dott.ssa Jennifer Vieley e la Dott.ssa Susanne White.

Assenti: il Prof. Gianni Nicolini, la Dott.ssa Lea Cicellyn Comneno

Presiede il Coordinatore del CdS, Prof. Davide Pirino.

In data 25 settembre 2025 alle ore 12.00 sulla piattaforma Microsoft Teams si è svolta la riunione del Gruppo Qualità del Master of Science in Finance and Banking per discutere la seguente tematica:

- **Adempimenti in SUA/GOMP**
- **Monitoraggio Studenti**
- **Monitoraggio Docenze**
- **Scheda di Monitoraggio Annuale 2025**
- **Lavoro Post-Audit 2025**
- **Stato di raggiungimento degli obiettivi del Rapporto di Riesame Ciclico 2023**
- **Questionario del primo anno (a.a. 2024/2025)**
- **Controllo del contenuto delle schede di insegnamento**

Adempimenti in SUA/GOMP

Il Professor Pirino ricorda i membri del Gruppo delle prossime scadenze: [Procedure e scadenze 2025 – Presidio della Qualità di Ateneo](#).

In particolare si segnala che entro il 6 settembre 2025 si è proceduto all'aggiornamento in SUA dei seguenti quadri:

- B2.a Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative
 - B2.b Calendario degli esami di profitto
 - B2.c Calendario sessioni della Prova finale
 - B6 Opinioni studenti
 - B7 Opinioni dei laureati
 - C1 Dati di ingresso, di percorso e di uscita
 - C2 Efficacia Esterna
 - C3 Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare.
- Si invitano i membri a visionare e commentare l'allegato (**Allegato 1**).

Monitoraggio Studenti

Il Professor Pirino comunica che in data 3 luglio 2025, 13 studenti si sono laureati nella sessione di laurea primaverile. I voti finali sono riportati nella tabella sottostante (**Allegato 2**):

N. STUDENTI	VOTO DI LAUREA	N. STUDENTI	ANNO DI IMMATRICOLAZIONE
6	110L	8	2023/2024
2	104	5	2022/2023
1	100		
1	96		
1	90		
1	89		
1	85		



Monitoraggio Docenze

Il Professor Pirino illustra i dati raccolti dalla Segreteria Didattica relativamente al monitoraggio delle docenze erogate nell'a.a. 2025/2026.

La media di valutazione per la qualità delle lezioni è in miglioramento (4,48/5,00) rispetto all'anno accademico precedente (4,30/5,00), insieme alle esercitazioni (3,91/5,00 nel 2024/2025 rispetto a 3,43/5,00 nel 2023/2024). Il CdS si esprime soddisfatto in quanto si evince un miglioramento su ogni indicatore incluso nel sondaggio (**Allegato 3**).

Scheda di Monitoraggio Annuale 2025

I componenti del gruppo analizzano i dati provenienti da ANS, ANVUR, AlmaLaurea, SisValdiDat, il Nucleo di Valutazione e la Commissione Paritetica al fine di perfezionare la redazione del documento di monitoraggio annuale da sottoporre al Consiglio del Corso di Studi (**Allegato 4**). Il testo della Scheda di Monitoraggio 2025 sarà inserito nella Scheda SUA-CdS come sintesi dei punti di forza e di debolezza attuali del CdS.

Il Professor Pirino aggiunge qualche considerazione in merito alla lettura delle relazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti (**Allegati 5-7**) e i dati disponibili e facilmente consultabili mediante il sito SisValdiDat.

Relativamente alla redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2024, l'analisi dei dati forniti ha evidenziato specifici punti di debolezza del CdS relativi all'attrattività del Corso e all'occupabilità dei laureati. Nella Scheda di Monitoraggio Annuale 2025 si evince un netto miglioramento per quanto riguarda l'occupabilità, ma persistono valori in abbassamento relativamente all'attrattività del Corso.

Il CdS si impegna annualmente mediante la consultazione delle parti interessate per informarsi in merito alla corrispondenza dell'offerta formativa del CdS con i profili più richiesti. Ad esempio, a seguito di tali riflessioni nel 2025, il CdS ha ritenuto utile aggiornare l'offerta formativa e si è informato per effettuare una modifica del percorso formativo (che però è risultata non percorribile). Si auspica che l'aggiunta di alcune attività a scelta dello studente all'interno dell'offerta formativa dell'a.a. 2025/2026 potrà avere una ricaduta positiva sull'attrattività del CdS. Nell'ultimo anno, il CdS si è inoltre impegnato a fare più promozione mediante i social media con l'obiettivo di svolgere una campagna promozionale che possa raggiungere più persone possibili e quindi aumentare il numero di candidature provenienti da persone da tutto il mondo.

Lavoro Post-Audit 2025

Il Professor Pirino illustra il documento elaborato in risposta all'audit del Nucleo di Valutazione in data 21 maggio 2025 che comprende un cronoprogramma dettagliato (**Allegato 8**) nonché la matrice di Tuning preparata in relazione agli insegnamenti compresi nell'offerta formativa dell'a.a. 2025/2026 (**Allegato 9**).

Stato di raggiungimento degli obiettivi del Rapporto di Riesame Ciclico 2023

Il Professor Pirino illustra in forma abbreviata la descrizione degli obiettivi proposti nel Rapporto di Riesame Ciclico 2023 (**Allegato 10**) e commenta lo stato di raggiungimento ad oggi per ciascuno:

D.CDS.1/n. 1/RC-2023: Potenziamento del piano di comunicazione al fine di migliorare la trasparenza			
Azioni da intraprendere	<i>La proposta di azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione comprendono.</i> Si propongono le seguenti azioni correttive da intraprendere nei prossimi anni: • La creazione di un'area sul sito web del CdS dedicata dove rendere visibili i verbali del Gruppo AQ/Riesame/CPDS. • La creazione di un'area sul sito web del CdS dedicata dove rendere visibili gli obiettivi formativi specifici del percorso accademico. • La traduzione in inglese del testo del quadro A4.a della Scheda SUA e del quadro A4.b.1 Sintesi della conoscenza e comprensione e capacità di applicare conoscenza e comprensione. • L'inserimento dei testi tradotti nell'opposita area, unitamente a una veste grafica appropriata che rende facile e chiara la lettura.		
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione, definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi.</i> <table><tr><th>OBIETTIVO</th><th>SCADENZA</th></tr></table>	OBIETTIVO	SCADENZA
OBIETTIVO	SCADENZA		



	La predisposizione di un'area sul sito web del CdS dedicata dove caricare e rendere visibili i verbali del Gruppo AQ/Riesame.	Entro fine 2024
	La predisposizione di un'area sul sito web del CdS dedicata dove inserire i dettagli degli obiettivi formativi specifici del CdS.	Entro fine 2024
	La traduzione in inglese del testo del quadro A4.a della Scheda SUA e di una parte del quadro A4.b.1 Sintesi della conoscenza e comprensione e capacità di applicare conoscenza e comprensione.	Entro fine 2024
	Inserimento dei testi e pubblicazione online.	Entro fine 2024

Per quanto riguarda la predisposizione di un'area sul sito web del CdS dedicata dove rendere visibili i verbali del Gruppo AQ/Riesame, è stato utilizzato lo spazio sul sito attualmente dedicato alla qualità e trasparenza <https://economia.uniroma2.it/master-science/financeandbanking/documents-for-quality-assessment/> per caricare i verbali del Gruppo AQ, i verbali del Gruppo di Riesame e i documenti di Riesame redatti ciclicamente, e più precisamente, mediante link nella sezione 'Quality Management within the program':

- <https://economia.uniroma2.it/master-science/financeandbanking/quality-assurance-meetings/>;
- <https://economia.uniroma2.it/master-science/financeandbanking/re-examination-team-meetings/>;
- <https://economia.uniroma2.it/master-science/financeandbanking/cyclical-quality-review-reports/>.

Inoltre, una nuova pagina del sito web del CdS <https://economia.uniroma2.it/master-science/financeandbanking/consultazioni-parti-interessate/> è stata creata a giugno 2024 in sostituzione della precedente all'interno della sezione 'Consultation with representatives of management and labor' <https://economia.uniroma2.it/master-science/financeandbanking/consultazioni-parti-sociali/> la quale riordina le attività di consultazione con le parti interessate per anno calendario al posto dell'anno accademico.

In merito alla predisposizione di un'area sul sito web del CdS dove inserire i dettagli degli obiettivi formativi specifici del CdS presi dal quadro A4.a della Scheda Unica Annuale nonché la traduzione in inglese del testo del quadro A4.b.1 che contiene una sintesi della conoscenza e comprensione del programma accademico del CdLM in Finance and Banking e la capacità di applicare tale conoscenza e comprensione, i testi sono stati inseriti sulla pagina <https://economia.uniroma2.it/master-science/financeandbanking/course-structure/> al fine di rendere le informazioni fornite in inglese che riguardano il CdS più comprensive e dare visibilità agli obiettivi formativi del Corso.

Effettuando tali integrazioni sul sito, si ritiene di aver raggiunto l'obiettivo preposto.

D.CDS.2/n. 1/RC-2023: Aggiornamenti e integrazioni sul sito web del CdS	
Azioni da intraprendere	<i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i> Per fornire indicazioni maggiormente completi, si propone di rendere visibili tutto l'anno i criteri di accesso e altri dettagli relativi alle procedure di ammissione e immatricolazione sul sito web del CdS. Questo si estende anche all'indicazione della massima tasso universitaria prevista, da pubblicare insieme al link al simulatore che gli studenti possono utilizzare per calcolare una stima della tasso prevista secondo l'ISEE-U inserito.
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i> Entro fine 2024



Per quanto riguarda la predisposizione dei criteri di accesso al CdS, è stato chiesto il supporto della Segreteria Didattica per aggiornare la pagina seguente: <https://economia.uniroma2.it/master-science/financeandbanking/call-for-applications-a-y-2024-2025/>, inserendo l'indicazione, in data 30 luglio 2024, che le domande sono chiuse per l'a.a. 2024/2025 e lasciando la pagina attiva.

Inoltre, è stata creata la pagina <https://economia.uniroma2.it/master-science/financeandbanking/exams/> che illustra le regole per come registrarsi per un esame.

Effettuando tali integrazioni sul sito, si ritiene di aver raggiunto l'obiettivo preposto.

D.CDS.3/n. 1/RC-2023: Riduzione dei costi di gestione del CdS

Azioni da intraprendere	<i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i> • Il Coordinatore verifica la disponibilità di punti organico da fruire; il CdS porta istanza al Dipartimento di Economia e Finanza per l'assunzione del personale amministrativo attualmente in graduatoria a sostituzione del personale a contratto. • Il Coordinatore chiederà udienza presso il Direttore di Dipartimento, il Prorettore alla Didattica e il Magnifico Rettore per presentare delle proposte volte a rafforzare il principio del risparmio nell'ottica di mantenere alta la qualità del CdS e i servizi forniti.
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze intermedie per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i> Entro fine 2024.

Una risorsa della Segreteria Didattica ha preso servizio a tempo indeterminato a fine marzo 2024, pertanto considera l'obiettivo raggiunto per quanto riguarda il personale della Segreteria a contratto.

Per limitare le spese del CdS senza compromettere la qualità del Programma, il Professor Davide Pirino riferisce di aver parlato con il nuovo Direttore a novembre 2024 per verificare se il Dipartimento di Economia e Finanza potesse finanziare anche solo in parte alcune spese come le licenze dei dataset e le attività didattiche integrative quali le esercitazioni dei TA, i precorsi, i prossimi seminar e altre iniziative in favore degli studenti del CdS. Per il 2024/2025 la spesa è continuata a gravare sui fondi del corso. Il Prof. Pirino propone di verificare la possibilità di avere qualche contributo nell'a.a. 2025/2026. I membri del Gruppo si esprimono favorevoli.

D.CDS.4/n. 1/RC-2023: Pubblicazione online del rapporto annuale della CPDS nonché dei verbali del Gruppo AQ/Riesame

Azioni da intraprendere	<i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i> Si propone di compiere le seguenti due azioni al fine di raggiungere l'obiettivo prefisso: • Individuazione luogo nel sito del CdS dove inserire verbali degli incontri di monitoraggio AQ/Riesame e CPDS; • Invio di una email a tutti gli studenti iscritti e docenti per segnalare l'attivazione della nuova area sul sito del CdS e per incoraggiare l'utilizzo di tale spazio.
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i> Entro fine 2024

Il CdS ha deciso di utilizzare l'area del sito attualmente dedicata alla qualità del CdS <https://economia.uniroma2.it/master-science/financeandbanking/quality-and-transparency/> per inserire dei link ai rapporti annuali della Commissione Paritetica Docenti Studenti <https://pga.uniroma2.it/processo-aq/elencoracpds/elenco-relazioni-annuali-delle-commissioni-paritetiche-docenti-studenti/>. In data 2 settembre 2025 una email è stata inviata a tutti gli studenti iscritti e ai docenti del CdS per ricordare loro dello spazio informativo disponibile (**Allegato 11**). Attraverso tale azione il CdS ritiene di aver raggiunto l'obiettivo prefisso.



5/n. 1/RC-2023: Aumento del numero di studenti in ingresso che portano a termine gli studi entro i termini previsti	
Azioni da intraprendere	<i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i> Il CdS propone di impegnarsi in due aree principali al fine di aumentare il numero di laureati in tempo: 1). Premiazione degli studenti che si laureano entro due anni di studi. 2). Organizzazione di una riunione informativa annuale per dare indicazioni circa la ricerca e la realizzazione della tesi e le tempistiche burocratiche previste.
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i> 1). Relativamente alla premiazione degli studenti che si laureano entro due anni di studi, si potrebbe proporre un bando a partire dall'a.a. 2024/2025. 2). Relativamente all'organizzazione di una riunione informativa annuale per dare indicazioni circa la ricerca e la realizzazione della tesi e le tempistiche burocratiche previste, si potrebbe iniziare a pianificare in incontro a partire dall'a.a. 2024/2025.

A luglio 2024 il Gruppo ha discusso relativamente alla premiazione come modo di motivare di studenti a concludere gli studi entro due anni, ma senza arrivare ad una proposta concreta di azioni da intraprendere. Pertanto, ad aprile 2025 si è riaperta la discussione per capire i modi migliori per incentivare tutti gli studenti a completare il percorso formativo in modo tempestivo.

Ad oggi, il Gruppo ritiene che sarà consono, al prossimo bando per premi di laurea, di valutare non solo il voto di laurea ma di premiare gli studenti che hanno completato il corso di studi in tempo.

Relativamente all'organizzazione di una riunione informativa per gli studenti del secondo anno volto a dare indicazioni circa la ricerca, la stesura e la realizzazione della tesi nonché le tempistiche burocratiche previste, l'incontro si è svolto il giorno 26 novembre 2024 alle ore 14.00 in aula S9 dell'Edificio A. Erano presenti circa 30 studenti.

Per verificare il raggiungimento dell'obiettivo proposto, occorre valutare nel tempo gli indicatori.

Questionario di fine anno (a.a. 2024/2025)

Il Professor Pirino illustra i risultati del questionario valutativo di fine anno che la Segreteria Didattica del CdS ha somministrato agli studenti del primo anno di studi, invitando loro a compilarlo entro il 23 maggio 2025. Solo sei studenti hanno consegnato le proprie valutazioni (**Allegato 12**).

Qui si riportano gli elementi valutati su una scala da 1 a 10:

9,17 Il contenuto delle lezioni

9,00 La qualità dell'insegnamento

8,67 La qualità dell'insegnamento e dell'assistenza da parte degli insegnanti

9,00 L'organizzazione delle lezioni

7,83 L'organizzazione degli esami

9,50 L'utilità degli incontri con il coordinatore

7,67 La qualità delle opportunità di stage/lavoro

8,83 La qualità delle opportunità di mobilità

9,17 La qualità di seminari, eventi e workshop

8,67 La disponibilità del personale dell'Ufficio programmi a fornire assistenza

9,50 La disponibilità del personale docente a fornire assistenza

8,83 La valutazione complessiva del programma accademico

Inoltre, quattro quesiti a risposta aperta in fondo al modulo chiedevano agli studenti di indicare ulteriori elementi.

Per quanto riguarda gli aspetti che gli studenti hanno particolarmente apprezzato, sono state citate:



- Il programma è ben strutturato e si concentra su obiettivi di apprendimento che saranno utili nella nostra carriera dopo la fine del master. Mi piace il modo in cui costruiamo le nostre intuizioni sugli argomenti attraverso modelli quantitativi.
- La qualità dell'insegnamento. Credo che questo programma offra un'esperienza accademica solida e rigorosa. Diversi professori hanno dimostrato non solo una profonda competenza, ma anche un forte impegno per garantire che gli studenti comprendano a fondo il materiale.
- La struttura accademica è particolarmente forte sul versante quantitativo. Molti dei corsi fondamentali sono tutt'altro che banali: sono tecnicamente impegnativi e richiedono un impegno reale. Per coloro che sono particolarmente motivati, ci sono anche corsi elettivi che sono altrettanto impegnativi ma estremamente preziosi in termini di background quantitativo che forniscono. Questo bagaglio è certamente riconosciuto e apprezzato oltre i confini di Tor Vergata. Da questo punto di vista, credo che la reputazione di rigore accademico dell'università sia ben fondata.
- Ho apprezzato le strutture di studio. In particolare, la biblioteca si è dimostrata un ambiente molto efficace, ben attrezzato e favorevole allo studio mirato.
- Un punto di forza è stata l'opportunità di ascoltare gli ex allievi delle precedenti coorti, che hanno condiviso i loro percorsi accademici e professionali. Queste sessioni sono state davvero motivanti e hanno offerto spunti concreti su possibili percorsi futuri.
- Un aspetto positivo che merita di essere sottolineato è l'accesso dell'università a strumenti e certificazioni professionali. Per esempio, mettere la licenza MATLAB a disposizione degli studenti e offrire l'opportunità di ottenere una certificazione è un'iniziativa preziosa. Questo non solo supporta i corsi, ma migliora anche le competenze pratiche che gli studenti possono portare sul mercato del lavoro. Iniziative simili, sia che riguardino il software, le piattaforme tecniche o le certificazioni esterne, rappresentano un chiaro punto di forza del programma.
- Ho trovato particolarmente forte anche il concetto alla base dell'iniziativa Q-Fin. La sua idea centrale - esporre gli studenti a discussioni reali tra accademici e professionisti del settore su argomenti complessi - è di grande valore. Favorisce un livello di coinvolgimento che va oltre l'apprendimento in classe e crea uno spazio per un dialogo significativo su questioni urgenti nel settore. Da un punto di vista concettuale, Q-Fin è estremamente promettente e ho apprezzato molto questa ambizione intellettuale.
- L'accessibilità e la disponibilità dei professori e dei loro assistenti didattici. Abbiamo percepito una genuina disponibilità al dialogo e a trovare soluzioni costruttive quando necessario. Non ci sono state barriere nel rapporto con loro e questo è stato un aspetto importante e apprezzato dell'esperienza accademica.
- Le classi di piccole dimensioni consentono lezioni più interattive e coinvolgenti con il professore, rendendo più facile l'interazione con il docente.
- Ho apprezzato particolarmente la struttura generale e il contenuto delle lezioni, che erano ben organizzate e intellettualmente stimolanti.
- Lo staff del programma e i docenti sono stati costantemente disponibili, creando un ambiente accademico reattivo.
- I seminari e i workshop hanno arricchito l'esperienza di apprendimento offrendo spunti di riflessione da parte di professionisti del settore, accademici ed ex alunni.
- I professori hanno dimostrato una notevole disponibilità e apertura, sia durante che al di fuori degli orari previsti, dimostrando un genuino interesse per i progressi degli studenti.
- La disponibilità del coordinatore e la sua volontà di ascoltare i commenti degli studenti hanno fatto la differenza nel modo in cui mi sono sentita sostenuta durante l'anno.
- Ho apprezzato particolarmente la dedizione dei professori alle loro materie e al programma, così come i seminari e la conferenza QFin.
- Gli aspetti del programma di Master che ritengo siano significativamente importanti e ben apprezzati dall'intero programma sono i seminari e le conferenze che il programma offre agli studenti. Questi seminari forniscono spunti su come funziona il mercato del lavoro, su cosa dobbiamo aspettarci dopo il Master, sulle sfide, sulle decisioni e sul lavoro pratico che tutti noi affronteremo a un certo punto della nostra carriera. Questo è un ottimo modo per migliorare ciò che tutti noi impariamo in classe e migliorare le nostre conoscenze didattiche in modo pratico. Un altro aspetto significativo è il networking e le connessioni che questo programma consente a tutti gli studenti, giocando un ruolo cruciale per le nostre prospettive future.



Per quanto concerne le aree che potrebbero essere migliorate, gli studenti hanno menzionato:

- La vera difficoltà del programma non risiede negli esami in sé - anche se sono innegabilmente impegnativi - ma piuttosto nel modo in cui sono programmati e raggruppati nel calendario accademico.
- La distribuzione delle sedute d'esame spesso non è in linea con i tempi di erogazione dei corsi. Per essere più efficace, ogni corso dovrebbe avere un totale di tre sedute, distribuite in modo tale che due si svolgano nella sessione immediatamente successiva al corso. Ad esempio, per un corso erogato nel semestre autunnale, sarebbe più funzionale (a mio avviso) avere una seduta durante il periodo d'esame autunnale e due nel periodo d'esame invernale. Allo stesso modo, per un corso erogato nel semestre primaverile, la struttura dovrebbe prevedere una seduta nella sessione primaverile e due in quella estiva. Attualmente, la distribuzione è spesso invertita, il che richiede agli studenti di rivedere il materiale molto tempo dopo la fine del corso, compromettendo la conservazione e aumentando lo stress da carico di lavoro nei periodi di punta. Questa modifica manterrebbe lo stesso numero totale di sedute, ma migliorerebbe la tempistica e ridurrebbe l'inutile stress accademico.
- Sebbene la segreteria si sia dimostrata a volte collaborativa e disponibile, in alcune occasioni ha anche rivelato un certo grado di rigidità, soprattutto per quanto riguarda la logistica degli esami. Ci sono stati casi di incoerenza tra la piattaforma Delphi e il calendario accademico ufficiale (versione PDF), che hanno generato confusione. Sebbene questi casi non siano frequenti, si sono verificati abbastanza spesso da interrompere la pianificazione e creare disagio tra gli studenti.
- Servizi di placement e stage fino a quando non abbiamo sollevato direttamente le nostre preoccupazioni, i servizi di placement e stage erano praticamente inesistenti. In seguito, sono stati condivisi solo alcuni annunci di stage che richiedevano un'esperienza lavorativa precedente e una laurea magistrale completa, requisiti evidentemente difficili da soddisfare per gli studenti del primo anno. Un'altra opportunità era in un campo completamente estraneo (marketing), e nemmeno da un'istituzione rinomata nel settore finanziario. Data la natura del nostro programma, che si concentra sulla finanza e in particolare sulla finanza quantitativa, dovrebbero essere offerte opportunità più allineate e pertinenti. Attualmente, il servizio non riflette la forza accademica del programma.
- Esecuzione di Q-Fin Come già detto, l'iniziativa Q-Fin si basa su un concetto eccellente. Tuttavia, nell'edizione di quest'anno, alcune sessioni presentavano argomenti molto avanzati e tecnici, a volte al di là del livello attuale del pubblico di studenti. Una migliore calibrazione dei contenuti rispetto all'effettivo livello accademico dei partecipanti ne migliorerebbe l'efficacia.
- Sebbene le basi accademiche siano solide, ritengo che ci sia spazio per ampliare l'offerta di corsi elettivi. In particolare, suggerirei di aggiungere corsi elettivi più in linea con le esigenze in evoluzione del mercato del lavoro, ad esempio moduli pratici incentrati sui linguaggi di programmazione e sugli strumenti di finanza quantitativa più utilizzati. L'ampliamento del portafoglio elettivo offrirebbe agli studenti una maggiore flessibilità per specializzarsi ulteriormente ed esplorare specifiche aree di interesse in linea con i loro futuri obiettivi professionali.
- Problemi di comunicazione, tra cui la perdita di messaggi a causa di email non inviate o non ricevute. Non tutti gli studenti ricevono tutte le e-mail.
- Organizzazione degli esami: spesso sono concentrati in giorni consecutivi e c'è troppa distanza temporale tra due date dello stesso corso.
Distribuzione delle lezioni, c'erano spesso spazi vuoti tra le lezioni
- Ci sono diverse aree che, a mio parere, meritano attenzione per migliorare l'esperienza complessiva del programma, in particolare per gli studenti internazionali. In primo luogo, il numero di studenti internazionali nella coorte è piuttosto limitato. Inoltre, la conoscenza dell'inglese di alcuni professori ha occasionalmente influito sulla chiarezza e sull'efficacia delle lezioni. Trattandosi di un programma internazionale, una comunicazione coerente e di alto livello in inglese dovrebbe essere un requisito di base.
- Per quanto riguarda il supporto alla carriera, vorrei riconoscere e ringraziare il coordinatore e l'ufficio amministrativo per la loro disponibilità a rispondere alla mia richiesta lanciando una newsletter dedicata alle opportunità di carriera. Tuttavia, siamo ancora lontani dal livello di supporto offerto agli studenti del corso di laurea in Finanza italiana della stessa università. Finora ho ricevuto solo due e-mail relative alla carriera, nessuna delle quali sembrava appropriata per il nostro profilo accademico. Infatti, sembravano essere indirizzate ad alumni con anni di esperienza o si riferivano a ruoli al di fuori del campo della finanza, come il marketing.



- La gestione degli esami è un'area in cui credo che l'amministrazione possa migliorare significativamente. Invece di fornire strutture più chiare e di alleggerire il carico organizzativo durante i periodi d'esame, gli studenti sono spesso lasciati a gestire la logistica da soli, facendo controlli incrociati su tre fonti separate (Delphi, il sito web del programma e un calendario in PDF), nessuna delle quali garantisce l'accuratezza o l'aggiornamento. Quando si verificano degli errori, l'onere tende a ricadere sugli studenti, anche se il problema di fondo è la mancanza di una fonte di verità unica, affidabile e ufficiale. Questo crea ulteriore stress, soprattutto se si considera che gli esami sono già di per sé impegnativi. Lo scarso coordinamento non fa che esacerbare la situazione e rendere la pianificazione accademica più difficile del dovuto.
- Solo durante questo primo anno accademico, abbiamo avuto complicazioni nella programmazione in quattro casi diversi: due volte con Matematica (una volta individuata da un compagno di corso e una volta in cui gli studenti hanno subito un impatto negativo) e una volta in Modelli di mercato finanziario e Finanza aziendale. Tutti i problemi sono stati risolti grazie alla professionalità e alla disponibilità del coordinatore e dei professori, ma evidenziano chiaramente la necessità di un sistema di comunicazione centralizzato e coerente per la programmazione degli esami.
- Uno studio più pratico, come progetti con esempi reali.

Relativamente ai fattori che hanno maggiormente influenzato la decisione di iscriversi al CdLM in Finance and Banking a Tor Vergata, gli studenti hanno indicato:

- Rispetto ad altri programmi che stavo decidendo di frequentare, questo programma offre la migliore collezione di corsi a mio parere. Come persona con una laurea in Economia, questo programma offre esattamente ciò di cui ho bisogno per costruire sulla base che ho e diventare competente nel campo della finanza.
- Ho scelto Tor Vergata principalmente per la sua reputazione accademica e la qualità dell'insegnamento. Il programma si è distinto come uno dei pochi completamente insegnati in inglese nel campo della finanza e delle banche, che si allineava bene con i miei obiettivi accademici e professionali. Anche la disponibilità di opportunità internazionali, compresa la possibilità di conseguire una doppia laurea, è stata un fattore chiave nella mia decisione.
- Inoltre, ero a conoscenza della reputazione di diversi docenti, molti dei quali sono esperti riconosciuti nei loro campi. Sapere che sarei stata seguita da professori con un così forte background accademico e professionale mi ha dato fiducia nel valore e nel rigore del programma.
- Buona offerta accademica, vicinanza al luogo di residenza.
- La solida reputazione del programma, insieme alla mia ambizione e al desiderio di crescere accademicamente e professionalmente, mi hanno convinto ad andare avanti senza esitazioni.
- Gli studenti parlano spesso di quanto sia impegnativo il programma, ma anche di quanto sia gratificante dedicarsi completamente agli studi e ai progetti. Sono orgogliosi del riconoscimento che ricevono nel mercato del lavoro, dove il loro livello di preparazione è spesso percepito come eccezionale, quasi "da ingegnere" nel suo rigore e nella sua precisione.
- Ho studiato il programma di doppia laurea a Tor Vergata e ho apprezzato il metodo di insegnamento di questa università. Ero interessato ad acquisire conoscenze dai corsi del programma per iniziare una carriera nel settore finanziario e bancario.
- Le opportunità che offre nel settore finanziario, il suo noto prestigio, l'alta classifica, la qualità del corpo docente, il programma stesso e soprattutto l'alto tasso di occupazione dopo aver completato il Master.

Riguardo alla domanda su come siano venuti a conoscenza di questo programma di studi, gli studenti hanno risposto:

- Ho scoperto il programma attraverso una ricerca online.
- Ho scoperto il programma dell'Accademia di Tor Vergata semplicemente attraverso una ricerca online indipendente. Ho esplorato il sito web dell'università, ho letto i forum e ho raccolto opinioni da varie fonti. È stata un'iniziativa personale basata sulle informazioni pubbliche disponibili, niente di più strutturato.
- Economia Tor Vergata Sito web
- L'ho saputo da un amico.
- Sono venuto a conoscenza del Master in Finance and Banking grazie al sito web del corso e ad amici che sono stati iscritti allo stesso programma.



Nel corso della discussione delle aree di miglioramento e, in particolare, del numero di annunci di lavoro inviati agli studenti, è emerso un problema di posta elettronica forse dovuto all'utilizzo della mailing list di uniroma2 per inviare comunicazioni agli studenti. Pertanto, il rappresentante dott. D'Urso propone di creare un canale sulla piattaforma Microsoft Teams per inviare comunicazioni importanti. Il Gruppo approva.

Controllo del contenuto delle schede di insegnamento

Il Professor Pirino comunica di aver effettuato un controllo dei contenuti pubblicati online che riportano i testi delle schede di insegnamento. Risultano tutte regolari e complete, tuttavia, i titolari dei seguenti insegnamenti sono stati contattati in data 5 settembre 2025 dal Coordinatore con una richiesta di effettuare ulteriori integrazioni nella sezione dedicata alle regole dell'esame per rendere tali descrizioni più dettagliate e chiare: *Fixed Income, Investment Banking, Corporate Finance, Securities Regulation and Responsible Investments*.

Non essendovi altro da discutere si dichiara sciolta la seduta alle ore 12.37.

Il Coordinatore del CdLM in Finance and Banking
Prof. Davide Pirino